



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

КАЗАНЬ - 2022

УДК 377.12

ББК 74.20

С 56

**Ответственный редактор:**

*Залялова А.Г.*, к.п.н., директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,  
Заслуженный учитель РТ, почетный работник СПО РТ, председатель НП «Совет  
директоров ОУ СПО РТ»

**Редакционная коллегия:**

*Орлова Н.П.*, к.п.н., заведующий отделом ДПО и реализации инновационных  
проектов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

*Бутякова И.В.*, методист ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

*Хуснутдинова Х.А.*, старший методист НП «Совет директоров ОУ СПО РТ»;

**Технический редактор:**

*Ахметова Д.З.*, заведующий лабораторией оперативной печати  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

**С 56** **Современные технологии в деятельности инновационных площадок:** Сборник материалов IV республиканской научно-практической конференции – Казань: КПК, 2022. – 221 с.

В сборнике собраны материалы IV Республиканской научно-практической конференции «Современные технологии в деятельности инновационных площадок». Авторами представлен педагогический опыт по организации научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности. Издание адресовано руководителям, преподавателям, мастерам производственного обучения СПО, а также руководителям и педагогам школ и дошкольных образовательных учреждений.

Авторские позиции и стилистические особенности материалов сохранены. Редакционная коллегия не несет ответственность за содержание публикуемых материалов.

© Коллектив авторов

© ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2022

# **КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

*Спиридонова А.В., канд. культурологии,  
заместитель директора по УМР  
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»  
г. Чита, Забайкальский край*

Одним из трендов современного образования является смешанное обучение, представляющее собой прогрессивную образовательную технологию. Долгова Т.В., руководитель отдела апробации и методического сопровождения ООО «Мобильное Электронное Образование», проводя анализ определений смешанного обучения, приходит к выводу, что технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них [1].

Применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования к педагогам, а именно: владение цифровыми инструментами, сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, системами управления обучения; умение наполнять электронные образовательные ресурсы собственным контентом, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения; умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого обучающегося.. Смешанное обучение, как и любая другая инновационная технология, приводит к ряду изменений в профессиональной деятельности педагога.

Одной из проблем, встающих на пути внедрения смешанного обучения в образовательный процесс, является низкий уровень цифровых компетенций

педагогов, поэтому для преподавателей необходима определенный технологический тренинг, а также методическая подготовка к внедрению смешанного обучения.

В Читинском педагогическом колледже для преодоления данного дефицита введен дистанционный курс повышения квалификации «Теория и практика смешанного обучения и воспитания». Курс состоит из 4 модулей, продолжительность курса составляет 72 часа. Для навигации по курсу составлена дорожная карта курса, которая содержит названия и даты изучения каждого модуля программы. Обратная связь осуществляется на форуме курса, по электронной почте преподавателей курса, в Telegram-канале курса.

Первый и второй модули включают теоретические (лекционные) материалы. Контрольными точками данных модулей являются тесты по теоретическому материалу. Третий и четвертый модули содержат практические задания. Для работы над практическим заданием преподаватели курса встречаются со слушателями в режиме видеоконференций, практикумов и консультаций.

В первом модуле «Что такое смешанное обучение» слушателям предлагается изучить историю появления смешанного обучения как образовательной технологии, подходы к определению понятия, принципы реализации смешанного обучения. Интерактивные задания, предложенные в данном модуле, позволяют проверить усвоение материала. Формы интерактивных заданий: восстановление понятия, выбор правильного ответа в интерактивной презентации, работа с интерактивными карточками. Итоговым заданием модуля является тестирование.

Второй модуль «Модели смешанного обучения. Обзор инструментов смешанного обучения» рассматривает модели реализации смешанного обучения. Более детально представлена модель "Перевернутый класс" как одна из наиболее часто реализуемых в образовательной практике. По результатам изученного материала необходимо выполнить практические задания в индивидуальной электронной тетради: заполнить таблицу «модели смешанного обучения» после

просмотра видеофрагментов уроков, осуществить классификацию проблем и их решений. В модуле представлены ссылки на дополнительный материал в книге "Шаг школы в смешанное обучение" и виртуальная доска – путеводитель «Инструменты смешанного обучения».

Модуль 3 «Использование цифровых инструментов для коммуникации и организации совместной деятельности студентов» дает возможность слушателям овладеть цифровыми инструментами и приобрести практический опыт реализации смешанного обучения с их использованием. В модуле представлены 5 сервисов для организации работы со студентами на разных этапах занятия и решающих разные педагогические задачи. Слушатели осваивают в режиме практической деятельности представленные инструменты и загружают ссылки на созданные ресурсы.

Инструментом коллаборации студентов и преподавателя является виртуальная доска. Виртуальные доски - это сервис для совместной работы, позволяющий объединить мультимедийный контент в интерактивном формате. Онлайн-доски могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения и визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма и т.д. В данном модуле слушатель просматривает видеообзор на популярные сервисы для создания виртуальной доски, видеоинструкцию для работы на сервисе Padlet. Ссылку на созданную виртуальную доску размещает на форуме.

Далее слушателям предлагается овладеть технологий создания Е-портфолио студента как инструмента оценивания обучения и воспитания. Цифровое портфолио студента - эффективный инструмент самопрезентации выпускника колледжа. В данном разделе представлены: обучающий видеоролик по созданию цифрового портфолио с помощью Google – сайта и примеры цифровых портфолио студентов Читинского педагогического колледжа. После изучения темы необходимо выполнить создать собственное цифровое портфолио или портфолио студента и разместить ссылку на ресурс в электронном задании.

Для овладения инструментом по актуализации знаний слушателям предлагается создать веб-квест для студентов. Веб-квест-игра, состоящая из

нескольких этапов, созданная с помощью онлайн-сервисов и размещённая в сети Интернет. Работая над веб-квестом, студенты учатся самостоятельно мыслить, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в информационном пространстве, делать выводы, работать в команде, достигать компромисса. Модуль содержит подробную инструкцию по созданию веб-квеста в сервисе Joyteka. Сервис Joyteka.com позволяет создавать квесты жанра "выход из комнаты". Слушателям необходимо выполнить веб-квест «Образовательные технологии», затем изучить инструкцию и создать свой веб-квест. Ссылка на созданный веб-квест размещается в электронном задании. Дополнительный материал предлагает научиться создавать интерактивное видео.

Для ознакомления с новым материалом, а также для использования во внеурочной деятельности, слушателям предлагается освоить интерактивный плакат. Интерактивный плакат – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток ("горячих точек") прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д. С помощью интерактивных плакатов можно собрать и обобщить материал по любой теме, создать дайджест публикаций, виртуальную выставку или путешествие. В данном модуле слушатели найдут подробную инструкцию по созданию интерактивного плаката в сервисе Thinglink.

Практическое задание в следующем разделе предполагает создание викторины, теста или опроса для студентов. Большинство студентов не выпускают из рук смартфоны, создается впечатление что современные гаджеты мешают образовательному процессу. Появившаяся в современном обществе новая технология мобильного обучения изменила это мнение. После изучения инструкции по созданию викторин, слушатели создают викторину, тест или опрос.

Инструментом для структурирования информации являются ментальные карты. Ментальные карты помогают студенту визуально структурировать

информацию. Слушателям курса необходимо создать ментальную карту по любой теме дисциплины, МДК.

Итоговое задание курса предполагает проектирование фрагмента занятия с использованием технологии смешанного обучения. У слушателей есть возможность познакомиться с проектами слушателей курсов и принять участие в обсуждении проектов. Рефлексия курса предлагает ответить на вопросы анкеты, а также оставить свои отзывы в книге отзывов.

Дополнительный модуль продвинутого уровня предлагает создать интерактивный рабочий лист как инструмент организации самостоятельной работы студентов в онлайн-формате. Слушателям предлагается создать интерактивный рабочий лист для студентов в двух сервисах: Wiser.me и Liveworksheets.

В 2021 г. данный курс занял первое место в региональном этапе конкурса «PROОпережение. Дальний Восток». Курс нацелен на совершенствование методической компетентности, развитие цифровых компетенций педагогов посредством изучения теоретического материала, знакомства с опытом использования смешанного обучения в образовательных организациях России, освоения технологических приёмов создания цифровых интерактивных упражнений. Формат предъявления теоретического материала курса является интерактивным, это лонгриды, электронные книги, интерактивные упражнения, обучающие видеоролики, интерактивные плакаты, онлайн-тесты, веб-квест, викторины. Практические задания курса нацелены на развитие умений и навыков использовать цифровые инструменты для организации обучения и воспитания в off-line, on-line, life режимах.

#### Список литературы:

1. Долгова, Т.В. Смешанное обучение — инновация XXI века – Текст: электронный // Интерактивное образование – 2017.- URL: <https://interactiv.su/2017/12/31/> (дата обращения: 10.05.2022)



2. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016.- №6.- С.56-67

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
СПО 20.00.00 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И  
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»**

*Адаева Т.Ю., директор,  
Ватутина В. П., заместитель директора по научно-методической работе,  
Кострина Е.Н., заместитель директора по информационной работе  
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»*

Второй учебный год на базе Тетюшского государственного колледжа гражданской защиты организуется и достаточно успешно реализуется образовательный проект межрегиональной дистанционной олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» с международным участием.

Профильное направление 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство: 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»; 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Целями и задачами данного мероприятия стало выявление одаренной молодежи в области техносферной безопасности и повышение качества среднего профессионального образования студентов образовательных учреждений Республики Татарстан; проверка способности курсантов к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач.

Олимпиада была организована в соответствии с календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Олимпиада проводилась в соответствии с частью 2 статьи 77 и частью 22 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и направлена на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся. Конкурсы разработаны с учетом требований Федеральных государственных стандартов образования (ФГОС).

Благодаря цифровым технологиям в олимпиаде приняли участие команды из самых различных регионов Российской Федерации: Республики Татарстан (г. Казань, г. Тетюши, г. Мамадыш, г. Билярск), Чувашской Республики (г. Чебоксары), Республики Башкортостан (г. Уфа), Пермского края (г. Пермь и г. Кунгур), Ростовской области (г. Таганрог), Липецкой области (г. Усмань), а также международные участники - Республика Армения (г. Ереван) и Республика Казахстан (г. Семей).

Открытие Олимпиады с участием всех команд, членов жюри и организационного комитета проходило в режиме видеоконференции в Zoom или на платформе Discord, которая была использована в работе олимпиады в 2020 году. Каждая команда презентовала ролик-визитную карточку, в которой представила свой город и образовательное учреждение.

Принять участие в олимпиаде можно было с любого устройства. Видеосвязь осуществляется через ПО Zoom, для тестирования был необходим любой браузер и зарегистрированный аккаунт в QUIZIZZ.

Основные блоки заданий олимпиады проходили как в режиме онлайн, так и с использованием средств видеофиксации, материалы которой оценивало компетентное жюри, в составе представителей Казанского национального исследовательского технического университета, Министерства чрезвычайных ситуаций Республики Татарстан и организаций-работодателей во главе с доктором педагогических наук, профессором Казанского национального

исследовательского технического университета (КНИТУ-КАИ) Еленой Викторовной Муравьевой.

Теоретическое тестирование также было успешно проведено с использованием дистанционных технологий. Все необходимые инструкции к подключению и использованию, а также критерии оценок были разосланы участникам заранее.

Накануне Олимпиады проводятся пробные сеансы связи, что позволяет практически полностью исключить сбои в работе и провести дистанционную олимпиаду на высоком уровне.

Поскольку в основе идеи Олимпиады изначально были заложены не конкуренция, соревнование и соперничество, а, напротив, сотрудничество профессионалов в области техносферной безопасности по образу и подобию сообщества стран и организаций ИНСАРАГ, которое было создано в 1991 году по инициативе международных поисково-спасательных работ, проведённых после землетрясения в Армении в 1988 году (и очень символично, что мы на этой Олимпиаде снова вместе). Применение технологии ИНСАРАГ – интернациональной поисково-спасательной организации, которая в своём арсенале имеет большое количество консультативных групп и благодаря этому использует разнообразные методики для реализации поисково-спасательных работ (ПСР) максимально приближает будущих спасателей к той реальной консультативной работе при выборе методики для осуществления ПСР. Учитывая то, что в разных образовательных учреждениях преподаватели используют разнообразное оборудование и различные технологии – было интересно и познавательно обменяться таким опытом.

Поведение поисково-спасательных работ в районах крупномасштабных катастроф невозможно без общей координации и использования единой методики.

В ходе олимпиады ребята не только соревнуются друг с другом в знаниях английского языка, профессиональных дисциплинах, физической

подготовленности, но и знакомятся друг с другом, делятся опытом, сотрудничают.

Результаты Олимпиады, представлены всем участникам в сводном и итоговом протоколах. Апелляций по итогам организаторам не поступало. В отзывах все участники высказали одобрение проведенным мероприятиям и его организации, а также выразили пожелания продолжать проведение Олимпиады на базе нашего колледжа ежегодно.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Айзатуллова Э. М., учитель родного языка и литературы  
МБОУ «Гимназия №8-Центр образования Советского района г. Казани*

На всех учебных уроках самой разной направленности учащиеся работают с текстом. Следовательно, формирование и развитие умения работать с текстом является метапредметным.

Определений текста в языкознании много. Новым подходом к определению текста является то, что текст – «это любая знаковая система, наполненная содержанием и обладающая законченной структурой». Это и доказательство теоремы в геометрии, и вывод закона в физике, и решение конкретного примера в алгебре, и текст любого стиля на уроках русского языка и литературы. Исходя из этого принципа, лежащего в основе определения текста, можно сформулировать простой алгоритм работы с любым текстом.

#### 1. Восприятие текста.

Это четкое прочтение всех знаков текста, анализ их написания, выявление роли наиболее выразительных по написанию единиц текста.

#### 2. Анализ текста.

Анализ текста производится в двух направлениях: смысловом и структурном. Смысловой анализ – это анализ содержания (о чем текст? какие проблемы он решает? как решены эти проблемы?), структурный анализ подчиняется смысловому, «ибо все должно иметь свой смысл»

#### 3. Воспроизведение текста.

Методов воспроизведения текста очень много: по ключевым словам, по вопросам, при помощи иллюстраций, презентации, по аналогии. и т. д. Итогом этой работы в школе является ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

4. Создание своего текста. Это кульминация алгоритма, так как умение создавать свой текст – это личностная победа в обучении.

5. Самоанализ на всех этапах алгоритма. Это самостоятельное осмысление того, что я делаю, как и зачем.

Этот алгоритм работы с текстом прост, доступен и может быть задействован на любом учебном предмете. Более того, постепенное и устойчивое внедрение его в обучение дает возможность ученику-исследователю понять и принять суть исследования, объяснить его и представить в разнообразных формах.

И как же должно быть трудно ученику в современном учебном процессе среди постоянного информационного взрыва, среди увеличения в десятки раз объема потребляемой информации сохранить и проработать свой собственный

зеленый росток мысли. В подобных обстоятельствах продуктивность учебной деятельности зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленных целей, поэтому текст и стратегия работы с текстом должны занять на уроках приоритетное положение в современном обучении различным дисциплинам.

В течение последних десятилетий в отечественных программах в качестве цели обучения чтению выдвигается развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисковое чтение).

Без знания основ работы с текстом современный выпускник школы не сможет справиться с теми требованиями, которые к нему предъявляются на экзаменах по разным общеобразовательным предметам.

#### Родной (татарский) язык и литература:

- понимать коммуникативную цель слушания и чтения текста, в соответствии с ней организовывать свою работу;

- владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным), а также разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели;

- дифференцировать основную и дополнительную, известную и неизвестную информацию текста; выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую;

- вычленять структурные части исходного текста;

- фиксировать информацию прослушанного или прочитанного текста в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, резюме, полного или сжатого пересказа;

-отвечать на вопросы по содержанию текста, используя при этом информацию, содержащуюся в тексте в явном или неявном виде;

-сопоставлять два текста, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию.

Необходимость обучения подобным качествам (компетенциям) обуславливается требованием современного общества.

Компетентностный подход в обучении состоит в том, чтобы не увеличивать объем информированности ученика в различных предметных областях, а помочь им самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Те же умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть компетенциями или ключевыми компетенциями. Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. В то же время владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни. Основой современных образовательных стандартов II поколения становится формирование следующих ключевых компетенций:

-информационной - умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

- коммуникативной - умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

-самоорганизационной - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;

-самообразовательной - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого в

недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. Школа XXI века требует от современного учителя учета индивидуальных способностей учеников, помощи в их начальной профессиональной ориентации, в личностном становлении. На решение этих и многих других задач направлены современные образовательные технологии, такие как: портфолио, метод кейс-стадии, развитие критического мышления через чтение и письмо, которые активно входят в практику школ и помогают учителю формировать ключевые компетенции учащихся.

Развивать читательскую культуру помогают современные педагогические технологии, в частности, технология критического мышления через чтение и письмо, которая применяется в обучении различным школьным дисциплинам.

На каждой стадии урока рекомендуется использовать определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность.

На фазе вызова это: рассказ - предположение по ключевым словам, по заголовку; графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, словарная работа, рассматривание иллюстраций. Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, записывается, обсуждается.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Этому способствуют методы активного чтения (стратегия «Чтение с остановками»), прием «Дерево предсказаний», поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. В работе с вопросами используется классификация американского психолога Бенджамина Блума.

Выделяется шесть типов вопросов:

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
2. Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ....?», «Если я правильно понял, то ..?». Такие вопросы нужны для



предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.

3. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей.

4. Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось ....., если бы....?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

6. Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой «Как бы вы поступили на месте героя?»

Такая классификация помогает научить детей самостоятельно задавать вопросы к тексту. Учащимся нравится формулировать и записывать вопросы к тексту (на любом этапе работы). Данная работа проводится в парах, группах и индивидуально.

Нельзя добиться от учащегося глубокого понимания текста без специально целенаправленного обучения приемам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в различных графических схемах и т.д. Некоторые из них можно использовать еще до чтения. Например, по заголовку, «входной двери» текста, спрогнозировать тему и идею всего произведения. Диалог начинается с заголовка, размышление над которым создаёт установку на понимание. С первой минуты учитель советует ребёнку уже на пороге текста задуматься, о чём пойдёт речь в тексте.

Конечно же, теоретически все просто, а на практике существуют определенные трудности: учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, тратить значительно больше времени на подготовку; нет никаких готовых методических разработок; не на каждом уроке технология применима. Но при

этом открывается огромное поле деятельности для творческой работы учителя и учащихся.

Понимание и интерпретация информации основана на ее анализе учеником. Ученик, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в графической схеме или в таблице. Таким образом, ученик перекодирует информацию на другой, в большей степени “свой язык” символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащегося глубокого понимания текста без специально целенаправленного обучения приемам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в различных графических схемах и т.д.

Исходя из этого, образовательные ситуации на уроке надо проектировать так, чтобы, прочитав текст, ученик был бы способен сам задать вопросы по его содержанию, затем на основе анализа текста составить план. Создать такие условия, чтобы у ребенка возникло желание обсудить содержание прочитанного с другими. Формировать у школьников способности не просто пересказывать текст, но и умение выразить свое отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую он получил. Речь идет о том, чтобы научить школьника вступать в диалог с автором текста, спорить с ним или соглашаться с его мнением, научить строить свой, авторизованный текст, свой речевой постулат.

Использование такой работы позволяет достичь следующих результатов:

- изменить отношение детей к уроку;
- повысить познавательную мотивацию;
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы;
- мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру);

-создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс», выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Исходя из этого, образовательные ситуации на уроке надо проектировать так, чтобы, прочитав текст, ученик был бы способен сам задать вопросы по его содержанию, затем на основе анализа текста составить план.

Так, в процессе говорения - слушания, т.е. общения - обсуждения прочитанного, формируются, причем комплексно, и информационная, и речемыслительная, и коммуникативная культура учащихся, что актуально на сегодняшний день.

#### Список используемой литературы:

1. Интернет ресурсы «Использование приемов технологии критического мышления для формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках».
2. ГИА-2010. Сборник заданий: 9 класс. Русский язык. Автор: С.И. Львова. М: Эксмо, 2010-2021
3. Русский язык, № 18, 2005 г., «Первое сентября», лекция №2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
4. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М: Просвещение, 2004 г.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

*Арсланова С. К., кандидат социологических наук, доцент,  
заместитель директора филиала по бизнес-образованию  
Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
Университет имени В.Г. Тимирязова», г. Набережные Челны*

Главным фактором инновационного развития экономики является подготовка инновационных кадров во всех сферах деятельности, способных непрерывно совершенствовать технологии, модернизировать производство, генерировать научные и технологические знания и применять их практически. Развитие современного российского общества делает насущным подготовку специалистов, способных применять свои знания в изменяющихся условиях, для чего необходимо постоянное самообучение, получение дополнительных знаний на протяжении всей жизни. Сегодня к основному образованию необходимым дополнением выступает дополнительное профессиональное образование. И если ранее дополнительное образование выступало развитием основного, то сегодня мы говорим о том, что дополнительное образование может стать в профессиональной деятельности главным.

«Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года», определяет «непрерывное образование взрослых как возможность реализации права на образование в течение всей жизни» [2]. Согласно Концепции, формы непрерывного образования взрослых представлены на рисунке 1.

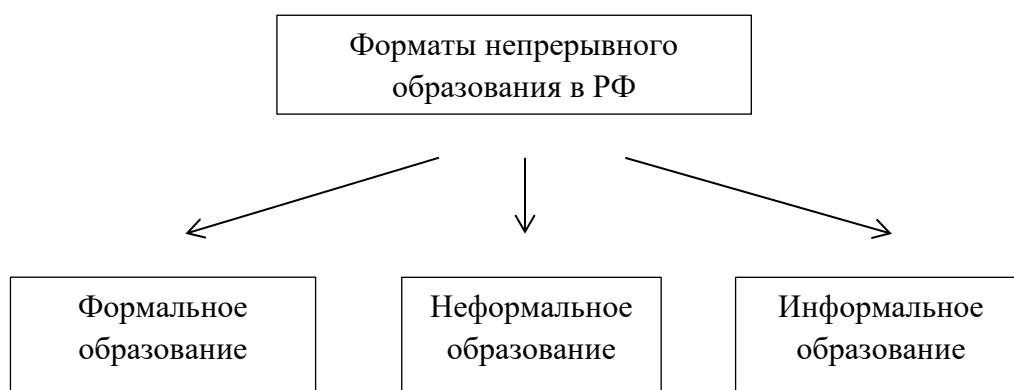


Рисунок 1 – Форматы непрерывного образования взрослых в России

Во втором десятилетии XXI века усилилось внимание на федеральном и региональном уровнях к такой форме взаимодействия сферы образования и производства как инновационные площадки. В соответствии со статьей 20 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» федеральные инновационные площадки (ФИП) представляют собой «организации, осуществляющие образовательную деятельность, либо иные действующие в сфере образования организации, а также объединения таких организаций, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [1]. Федеральные инновационные площадки выступают современными моделями взаимодействия науки и практики в образовании. Применительно к дополнительному профессиональному образованию основным направлением деятельности инновационных площадок выступает внедрение инновационных образовательных программ; новых профилей профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В сфере дополнительного профессионального образования инновационные

площадки решают задачи внедрения практикоориентированного проектного обучения в формате сотрудничества с работодателями.

Целью инновационных площадок в сфере дополнительного профессионального образования является: реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования по современным производственным технологиям для педагогических работников; организация повышения квалификации специалистов, профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения региона.

Развитие института дополнительного образования взрослых в каждом регионе имеет свои некоторые особенности с учетом потребностей региона. Эффективное развитие основных сфер жизнедеятельности территории зависит от учебных заведений, которые осуществляют краткосрочную профессиональную подготовку и переподготовку кадров по востребованным профессиям и специальностям.

#### Список источников литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) - режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) . Дата обращения 12.02.2022.

2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года // Режим доступа: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095). Дата обращения: 13.02.2022.

# **ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Бадикова Г. М., Назмиева Э.Х., преподаватели иностранного языка*

*ГАПОУ «Камский строительный колледж  
имени Е. Н. Батенчука», г. Набережные Челны*

В настоящее время особенно актуальным становится обеспечение вхождения Российской Федерации в пятерку крупнейших экономик мира. Кроме того, до 2024 года Россия должна показать конкурентоспособность в сфере образования и войти в число десяти ведущих стран по качеству образования. Кроме того, до 2024 года Россия должна показать конкурентоспособность в сфере образования и войти в число десяти ведущих стран по качеству образования.

Таким образом формирование функциональной грамотности у студентов средних профессиональных образовательных организаций стало одним из ведущих направлений образовательной деятельности. Общеизвестно, что современные студенты живут в мире молниеносного развития цифровых технологий. Развитие сети Интернет, появление современных «гаджетов» привело к тому, что темп жизни значительно увеличился, ведь для передачи необходимой информации требуется незначительное количество времени. Различные приложения в интернете, электронная почта позволяет держать связь с человеком практически в любой части нашей планеты.

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и

взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Важнейшим направлением можно отметить креативное мышление.

Важно отметить, что креативное мышление тесно зависит от способности генерировать новые идеи на фундаменте существующей информации.

Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

В обыденной жизни креативность проявляется как смекалка, сообразительность – способность находить выход из, казалось бы, безвыходной, иногда критической ситуации, используя очень ограниченные средства и ресурсы, которыми обладает тот или иной студент.

Совершенно точно можно отметить что на данный момент востребованы специалисты, готовые действовать в условиях многозадачности, т.е. умеющих решать одновременно несколько проблем или задач. В реальности же, у большинства выпускников СПО нет достаточных ресурсов для достижения личных высоких целей. А, следовательно, личность остается незамеченной и непризнанной, возможно, не очень счастливой, ведь мечты остаются нереализованными.

Важным средством и условием для выполнения творческого задания является творческое мышление -креативность. Определение «креативность» произошло от английского глагола to create, в переводе обозначающий «создавать».

Креативность – это способность проявлять совершенно новые, оригинальные, нестандартные идеи и использовать средства для решения проблем, с которыми они не сталкивались ранее. Эти способности характеризуются повышенной активностью для нахождения более эффективного, оригинального способа решения проблемы.



Для развития творческой личности необходимо непрерывное развитие креативности. Это поможет в будущем реализовать даже самые смелые замыслы и идеи. Нужно учить будущее поколение в любой ситуации предлагать нестандартную, оригинальную идею и стремиться воплотить ее в жизнь. Но, как известно, развитие творческих способностей на занятии может происходить только в процессе собственной деятельности, и такой деятельностью является процесс творчества. Возникает вопрос – как же развить творчество у студентов на уроках английского языка?

В ГАПОУ КамСК им. Е. Н. Батенчука преподаватели иностранного языка стараются использовать любые возможности для формирования креативного мышления. Например, в рамках республиканского полилингвального конкурса ораторского мастерства «Слово. Мысль. Дело» среди студентов профессиональных образовательных организаций технического профиля нужно было подготовить ролик «Я и моя профессия» на английском языке. Студентам было предложено несколько методов для формирования креативного мышления, которые были использованы при подготовке ролика.

Метод «Мозгового штурма» (А. Ф. Осборн) предполагает работу в группе, где предлагаются различные варианты решения той или иной задачи.

Метод «Если бы...» Студентам предлагается подумать, что бы могло быть, если бы они не выбрали профессию строителя? Выполнение подобных заданий помогает развивать воображение, позволяет лучше понять мир, в котором мы живем путем сравнения, осознать важность и правильность выбранной профессии.

Метод гиперболизации предполагает увеличение или уменьшение кого или чего-либо, отдельных частей или качеств. Например: Ты – Суперстроитель. Какими качествами ты обладаешь?

Метод придумывания. Позволяет студентам создать ранее неизвестный продукт в результате их определенных умственных действий.

По окончании работы можно утверждать, что студенты с удовольствием принимаются за творческую работу. Конечно, иногда бывают трудные моменты,

студенты задают много вопросов, ребята боятся сделать что-то неправильно. Естественно, не все студенты любят такого рода задания. Некоторым проще выполнить что-нибудь по образцу, попроще. Но, поставленные в условия, когда нужно что-то выдумывать, студентам приходится начинать думать, создавать что-то, они вынуждены выполнять задания, развивать свое воображение.

Развитие креативности студентов на занятиях предполагает не пассивное усвоение предложенных форм и методов, а собственное активное участие в учебной деятельности, при которой используются индивидуальные качества человека. Это становится основой формирования личности, ее творческого отношения к себе, к окружающим, к природе и социуму в целом. Создание на занятии креативной среды позволяет формировать ключевые компетенции, создать атмосферу сотрудничества. Студенты приобретают метапредметные умения и развивают собственные творческие умения.

Таким образом, творческие задания являются важной составляющей в обучении иностранному языку. Они помогают сохранить интерес студента к изучаемому материалу и снять языковые трудности. Усложняя задания, можно сохранить заинтересованность предметом, и самое главное развивать у студента желание самому искать информацию и грамотно использовать ее в своей работе.

#### Список литературы:

1. Аверина И.С., Щепланова Е.И. Психодиагностика одаренности школьников// Психологическая газета.- 1997. - №1 (16).
2. Алессандрини К., Дуарте Х., Дупас М., Бианко М. Рисуночный тест Сильвер: результаты стандартизации в Бразилии // Исцеляющее искусство. – 2001. – Т.4, № 1. – С. 22-43.
3. Баграмянц М.Л. Психология одаренности: теория, эксперимент, практика. - М., 2003.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. — М., 2002.
5. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. Зарубежные исследования психологии творчества: Постгилфордский период (часть 1) // Психологическая наука и образование. –2007. –№3. –С. 97 – 107.

6. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. К вопросу о дивергентном мышлении // Психологическая наука и образование. –2006. - №1. - С. 85-96.
7. Быстров А.Н. Нормативная модель личности и деятельности подростка. Архангельск, 2005.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
9. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009.- 434
10. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика Технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М.:Моск.ун-т, 2003.- 416 с.
11. Ревенков А. В., Резникова Е. В. Теория и практика решения технических задач / А. В. Ревенков, Е. В. Резникова. — М.: «Форум», 2008 г., 345с.
12. Леонтьева Т.В. //Развитие креативности подростков во внеурочной деятельности.<https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-kreativnosti-podrostkov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>

## **LEGO-ТЕХНОЛОГИЯ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)**

*Бахметова Э. М., Наумова И.А., учителя-логопеды  
МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани*

Статья разработана на основе инновационного проекта – «Применение ЛЕГО-технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ»

**Аннотация:** Данная статья посвящена инновационному подходу применению LEGO-технологии в процессе развития грамматического строя речи и связной речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В статье раскрываются методические преимущества по использованию конструктора LEGO и его аналогов, уникальность данного применения в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** LEGO-технология, инновационный подход, развитие речи, дошкольный возраст, преимущества, обследование, общее недоразвитие речи.

**Актуальность исследования.** В настоящее время число речевых патологий растёт, они носят сочетанный характер, в связи с чем проблема профилактики и коррекции речевых нарушений принимает глобальный масштаб. Необходимость включения продуктивной деятельности в логопедические занятия продиктовано требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования по интеграции образовательных областей.

Для решения вышеизложенной проблемы мы обратили внимание на LEGO-технологии. Такой выбор интересен тем, что, включая интеграцию различных модулей перцепции можно достичь реализации воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-обучающих задач в процессе образования детей с ограниченными возможностями здоровья имеющих общее недоразвитие речи.

Данная технология с применением LEGO-конструктора и его аналогов недостаточно полно использована в логопедии. А так как в дошкольном возрасте ребенка ведущей деятельностью является игра, изготовление и применение инновационных игр для развития грамматического строя речи и связной речи являются одними из важных направлений коррекционной работы в логопедии.

**Цель исследования** – определить динамику развития речи детей с ОНР дошкольного возраста после занятий с применением LEGO-технологии.

**Объект исследования:** формирование речи детей с ОНР дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** использование LEGO-технологии для детей дошкольного возраста в процессе развития речи в условиях ДОУ.

Прежде чем, включать в занятия адаптированные и разработанные игры с использованием LEGO-конструктора и его аналогов, нужно провести хорошее обследование речи и тонкой моторики рук.

Для обследования общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи проводилось предварительное и заключительное обследование по методике «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А Казовой [3].

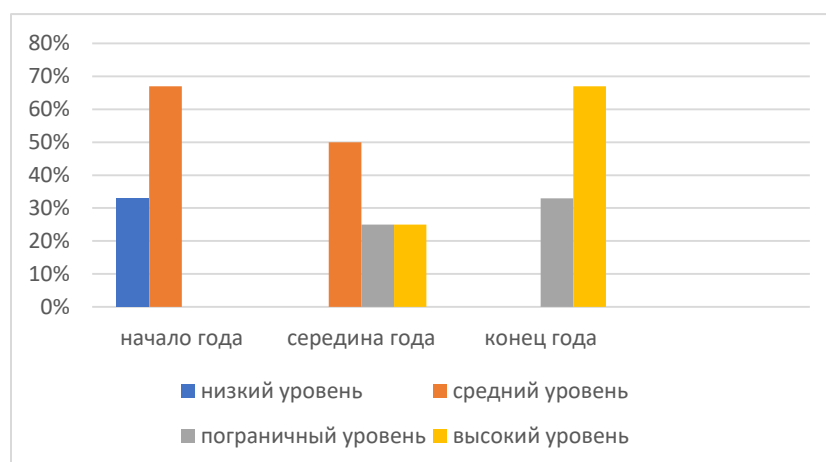
Данная методика предполагает не только обследование психических и физических функций, но и учитывает группу здоровья детей. Данный мониторинг состоит из 4-х блоков:

1. I Блок – Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.
2. II Блок – Неречевые психические функции.
3. III Блок – Моторная сфера.
4. IV Блок – Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

А также для более тщательного исследования выбранных направлений, были использованы дополнительные методики.

Для обследования грамматического строя речи была использована методика В.М. Акименко

Результаты обследования лексико-грамматических компонентов по методике В.М. Акименко указаны на рисунке.



*Результаты показателей лексико-грамматических компонентов речи.*

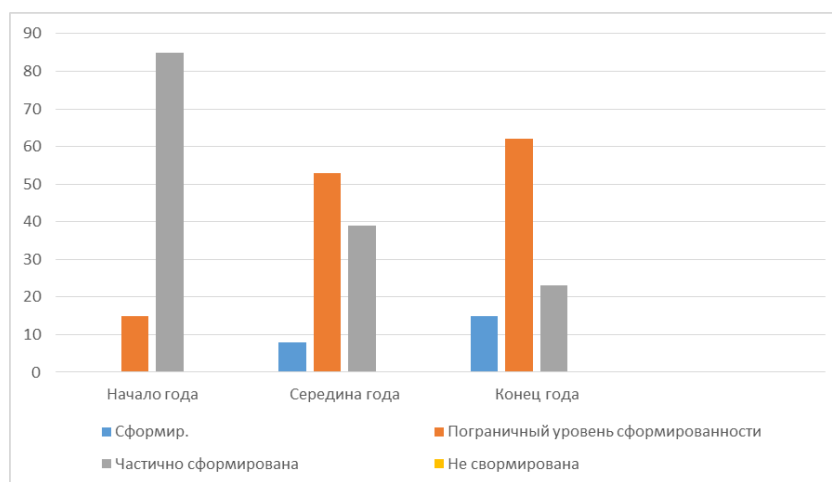
Выявлено, что на начало учебного года с низким уровнем лексико-грамматических компонентов было 33 %, со средним уровнем 67 %, а в конце года таких показателей не было.

К концу года пограничный (средне - высокий) уровень стал у 33 %, а высокий уровень у 67 % участников.

По результатам обследования можно определить, что использование данных игр и данной технологии сочетая с конструированием достаточно благоприятно влияет на развитие лексико-грамматических компонентов речи детей с общим недоразвитием речи. Нужно отметить не мало важный момент посещения занятий детьми, а также на то что, дети имеют двуязычие в семье. Среди участников группы есть дети имеющие национальности: татарин и армянин.

Дополнительно обследование связной речи проводилось по методике В.П. Глухова. По данным мониторинга: в начале учебного года полностью сформированной связной речи у детей данной группы не было, к концу учебного года из данной группы детей речь сформирована у 15%. Пограничный уровень сформированности связной речи на начало года у 15% участников, к концу года составил 62%. Частично сформирована связная речь на начало года была у 85%, в конце учебного года составила 23%. Полностью не сформированных компонентов связной речи у данной группы детей не выявлено.

Уровни сформированности связной речи:



*Результаты обследования связной речи детей с ОНР по В.П. Глухову.*

По результатам мониторинга можно сказать, что использование данных игр и данной технологии сочетая с конструированием достаточно благоприятно влияет на развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи, нужно отметить не мало важный момент посещения занятий детьми.

**Выводы:** Разработанные и адаптированные игры для развития грамматического строя речи и связной речи детей с ОНР с применением конструктора - LEGO и его аналогов помогают выполнять коррекционные задачи, давать положительные результаты динамики. Данный выбор инновационного подхода помогает выстроить дополнительную мотивацию со стороны ребенка, так как учитывается необходимая ведущая деятельность - игра в дошкольном возрасте.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Бронникова Н.Р., Бронников С. А., преподаватели  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

В данной статье представлен мастер-класс преподавателей информатики, как одна из форм организации проектной работы в колледже.

Форма работы: мастер-класс.

Цель мастер-класса: повысить мотивацию педагогов к овладению методом проектов как одним из интерактивных методов обучения.

Задачи:

Углубить знания педагогов о методе проектов, алгоритме создания проекта.

Создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой.

В процессе работы присутствующих делят на группы.

Названия групп:

- «Мастера по морали»,
- «Мастера коллажа»,
- «Специалисты по компьютерным технологиям»
- «Мастера тестов»
- «Эксперты-аналитики».

Каждая группа работает самостоятельно, и по мере необходимости оказывается нужная помощь.

Задание 1. Объяснить, как вы понимаете словосочетание – мастер-класс. *Что это такое? Кому это нужно? Как это делается?* Предлагается каждой группе высказать своё мнение.

Далее проходит жеребьевка, для разделения группы на подгруппы с использованием программы random

Работа в группах на тему «Информационная безопасность».

Задание 2. По группам: (в конвертах)

1. С помощью анализа ситуаций морального выбора охарактеризовать основные угрозы безопасности детей при использовании сети Интернет, не забывая ответить на вопрос: «Интернет – это добро или зло?».

2. Используя метод коллажа, охарактеризовать систему защиты детей (студентов) от пагубного влияния сети Интернет.

3. Используя компьютерную технологию, расскажите о профессиях связанных с информационной безопасностью.

4. Пройти Всероссийское тестирование на сайте «Единый урок.дети» в разделе Информационная безопасность

5. Охарактеризовать плюсы и минусы проектной технологии, составить пакет замечаний и предложений по использованию проектной технологии в колледже.

Задание 3. Индивидуальные работы по группам

Задание для команды «Эксперты аналитики»



1) Ваш лучший друг в последнее время часто зависает на одном сайте, перестал посещать занятия, не отвечает на ваши звонки. Ваши действия...  
Эту проблему можно решить так:

Стандартное решение

Нестандартное решение

2) Сколько у вас «виртуальных» друзей

Друг – это ...

3) Может ли виртуальный друг стать лучшим?

Определи основные позиции «виртуального» товарища, чтобы он точно стал другом 1 - 4 пункты. Ответы оформить в текстовом редакторе с использованием Google технологий. На суд жюри, высылаются ссылка с материалом.

#### Задание для команды «Мастера Морали»

Ответить на вопрос:

1) Каких сайтов в сети интернет больше положительных или отрицательных? (Приведи примеры)

2) Приведи пример «Доброго» сайта и ПРИМЕР «Злого» сайта

3) Что Вам помогло определить – положительный это сайт или отрицательный

#### Выводы

Мораль нашей работы такова.....

Ответы оформить в текстовом редакторе с использованием Google технологий. На суд жюри, высылаются ссылка с материалом.

#### Задание для команды «Мастера коллажа»

Выполнить коллаж на тему «Безопасность в интернете» (если есть оборудование ПК, то делают стенгазету с использованием программы Publisher, если нет доступа к диску. Если есть доступ к диску, то выполняют работу с использованием сервиса Google рисунок) На суд жюри, высылаются ссылка с материалом.

#### Задание для команды «Мастера тестов»

1. Пройти Всероссийское тестирование на сайте «Единый урок.дети» в разделе Информационная безопасность

2. На сайте infourok <https://infourok.ru/> В разделе конструктор тестов, подготовить тест на тему «Информационная безопасность» 5-10 вопросов. (материал дается в виде ссылки на Google документ по темам)

1) виртуальная реальность социальных сетей

2) мой пароль – моя крепость

3) банальный вирус

4) опасные сайты

На суд жюри, высылается ссылка с материалом.

Задание для команды «Мастера презентации»

Подготовить презентацию, в которой рассмотрены основные профессии, связанные с информационной безопасностью. Использование Интернет ресурсов. Выполняют работу с использованием сервиса Google презентация. На суд жюри, высылается ссылка с материалом.

Результатом выполнения являются мини-проекты.

Рефлексия. Участники оценивают работу на занятии с помощью карточек.

Вывод. Современное общество ставит перед образованием новые задачи и предъявляет новые требования к организации учебной деятельности студентов. Ведь современные дети уже не чистый лист бумаги, на который наносятся знания. К ним поступает так много информации извне, что это просто нельзя не учитывать. [1, с. 53-54]. Поэтому основной задачей преподавателя является подготовка и выпуск в жизнь человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию, правильно усваивать её и превращать в знания и навыки продуктивного общения с окружающей средой, в том числе при помощи техники и Интернета. Метод проектов, как современная педтехнология, вполне себя оправдывает и позволяет:

- Каждому проявить себя как творческая личность.
- Получать знания на принципах проблемного обучения.
- Развивать навыки самостоятельной работы.

- Развивать умения самовыражения, самоопределения и самореализации.
- Воспитывать целеустремленность, инициативность, чувство коллективизма и ответственности. [2, с. 277-278].

Список используемых источников:

- 1) Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010 - N 12 - С. 53-63.
- 2) Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010 - 315 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Варламова Р.В., Сахабутдинова Г. Н., Хаматгалиева Л. З. преподаватели  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» учебный процесс в форме электронного обучения с использованием сети Интернет и в форме дистанционного обучения организован с 19.03.2020 года в соответствии с учебными планами и перспективно-тематическим планированием по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

При проведении занятий в распоряжении преподавателей были предоставлены следующие технические средства: персональные компьютеры, смартфоны, единая образовательная сеть:

«мессенджер WhatsApp; почта mail.ru, yandex.ru; Skype; облачные сервисы Яндекс диск социальные сети; vk, Инстаграм.

Так, одним из способов внедрения является создание и размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ, обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации. Также, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, обучению студентов, которые в силу разных причин не могут посещать техникум. При дистанционном образовании мы использовали дистанционные образовательные технологии с помощью платформ Google Класс, Moodle, МЭО, Zoom, тем самым осуществлялась и обратная связь со студентами.

В случае отсутствия у обучающегося персонального компьютера с выходом в Интернет, рабочие материалы он получает через мессенджеры телефонной связи от преподавателя на свой телефон, или телефон (компьютер) родителя (законного представителя). На платформах Google Класс, Moodle мы создали компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний студентов использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного.

Компьютерные тесты - это чёткое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначного ответа. Для преподавателя тест служит вспомогательным средством для текущего индивидуального контроля знаний, дидактическим средством для обучения. Студенты с удовольствием отвечают на вопросы компьютера, обучающийся сам задаёт темп работы и ответов на вопросы, сразу же получает оценку за свою работу. В своей работе мы также использовали электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, аудиофайлы, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

Для того чтобы проанализировать, сравнить разнообразные массивы данных при дистанционном обучении, мы считаем, что целесообразно применить метод дистанционный веб-квест (Web-Quest). В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Работа студентов в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. Полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций. Метод веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя несколько основных элементов, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

- 1.Наличие проблемы, которую нужно решить.
- 2.Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят ученики.
- 3.Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.
- 4.Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.
- 5.Умение находить несколько способов решений проблемной ситуации достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Основная особенность веб-квестов проявляется в том, что вся информация или ее часть для самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах, к примеру: <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/> .

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронно образовательной среде Moodle, Google Класс, работают в Цифровом колледже. Постепенно наполняется ЭОС Moodle, Google Класс. Студентам открыт доступ к данным ресурсам, в которых

можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Таким образом, цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. Исходя из приобретенного нами опыта по дистанционному образованию, с применением инновационных дистанционных образовательных технологий главным дидактическим преимуществом использования дистанционных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы студента и преподавателя.

#### Список литературы:

1.Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.

2. ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА. РФ

3. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

4.Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].<https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 20.10.2020).

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ QUIZLET В ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ**

*Васильева К. Э., преподаватель истории и обществознания  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Использование цифровых технологий в учебном процессе повышает эффективность и качества образования, а также помогает успешной социализации обучающихся.

Работа в группах на практических занятиях по истории показала, что информация лучше усваивается студентами при использовании трех источников:

- 1) визуальных интерактивных источников - приложение Quizlet;
- 2) теоретического источника – учебник по истории.

Quizlet – это мобильное приложение для смартфонов на операционной системе Android или IOS. Можно подключить бесплатную и платную версию. На уроках достаточно использовать бесплатную версию.

Как используется приложение Quizlet на практических занятиях по истории:

1. Карточки содержат важную информацию в сжатом виде.
2. Карточки помогают актуализировать знания с теоретического занятия, вспомнить материал, воспроизвести его и выполнить письменное задание.
3. В приложении много готовых модулей по истории. В них в сжатом виде раскрыта информация в виде дат, важных имен, событий и терминов.
4. В Quizlet есть режим создания собственных модулей, которые потом можно представить в виде готовой практической работы на заданную тему.
5. В приложении есть раздел с картами по всемирной истории и истории России. Навыки такой работы также необходимы для закрепления знаний и выполнения заданий на практических занятиях.

Список использованных источников и литературы:

1. Приложение «Quizlet».

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: О СООТНОШЕНИЯХ ПОНЯТИЙ CALL, MALL, TALL**

*Власичева В.В., к.ф.н., ст. преподаватель  
Казанский филиал Российского государственного  
университета правосудия, г. Казань*

*Аннотация.* В статье описываются современные подходы к преподаванию и изучению иностранных языков с использованием инновационных технологий: CALL (computer assisted language learning), MALL (mobile assisted language learning), TALL (technology assisted language learning). Рассматривается соотношение этих парадигм с точки зрения организации учебной деятельности в рамках цифровой лингводидактики; описываются возможности их применения в обучении иностранным языкам.

*Ключевые слова:* обучение иностранным языкам с помощью компьютера (CALL), обучение иностранным языкам с помощью мобильных устройств (MALL), обучение иностранным языкам с помощью технологий (TALL)

Использование технологий играет важную роль в изучении иностранных языков. Даже во времена СССР в высших учебных заведениях и некоторых школах функционировали лингафонные кабинеты. Преподаватели активно использовали аудиоматериалы (позднее – видеозаписи) на уроках.

Технологии XXI века прочно вошли в нашу жизнь и повлияли на формирование новых парадигм в преподавании и изучении иностранных языков - CALL, MALL и TALL, которые в настоящее время существуют параллельно друг другу. Ситуация методологического плюрализма влияет на отсутствие единой устоявшейся терминологической концепции. Так, даже простой эксперимент в январе 2022 г. – введение указанных терминов в поисковую систему Google – выявил, что, хотя по количеству выданных ответов на запрос лидирует подход CALL (105 миллиардов ответов), термины TALL (307 миллионов ответов) и



MALL (23,5 миллионов ответов) также являются высокочастотными. Несмотря на очевидное количественное преимущество CALL, при учете исторического фактора, рассмотренного подробнее ниже, становится понятно, что все три подхода имеют в лингводидактике практически одинаковый вес. Цель статьи – выявить отличительные черты каждого подхода и определить их актуальность.

1. CALL – аббревиатура вошла в использование в 1983 г. на конференции TESOL в Канаде [1, с. 33]. В узком смысле термин CALL (computer assisted language learning) означает подход к преподаванию и изучению языков с помощью возможностей компьютера, используемого в качестве вспомогательного средства для представления и использования языкового материала. Отметим, что CALL уходит истоками в 1960-е гг. в США. Первоначально его целью было включение компьютера в учебный процесс, например, при выполнении студентами компьютеризированных тестов, повторении и закреплении материала путем выполнения определенных упражнений на компьютере. В частности, проект PLATO («Программный алгоритм для автоматизированных операций преподавания»), основанный на бихевиористских идеях Б. Скиннера, был разработан в Университете Иллинойса как модель, позволяющая сконцентрироваться на процессе обучения, сводя к минимуму роль преподавателя [2, с. 224]. Однако с течением времени коммуникативный подход к изучению языков вновь вернул преподавателю функцию активного носителя знаний и собеседника. В 70-80-х гг. XX века появляется убеждение, что «программное оборудование и вся деятельность в рамках подхода CALL должны основываться на внутренней мотивации и способствовать интерактивности в рамках пар «ученик-ученик» и «ученик-компьютер». Цель коммуникативной деятельности CALL заключается не столько в том, чтобы обучающийся нашел правильный ответ, сколько в том, чтобы стимулировать навыки обсуждения, письма и критического мышления» [3, с. 41].

Очередной виток развития CALL связан с распространением сети Интернет и новых мультимедийных инструментов. Наличие возможности поддерживать онлайн коммуникацию, появление множества дополнительных интерактивных

ресурсов, доступ к аутентичным языковым материалам, использование проектно-ориентированных методов в обучении и другие факторы обусловили интегративность описываемого подхода.

Таким образом, методологический подход CALL прошел следующие этапы развития: структурный (1960-1970 гг.), коммуникативный (1980-1990 гг.), интегративный (2000 – по настоящее время) [1, с. 35]. Некоторые исследователи предлагают альтернативные классификации, например, Грэм Дэвис выделяет CALL: традиционный (выполнение упражнений на компьютере, анализ ошибок), исследовательский (появление программ конкордансеров), мультимедийный, использующий возможности Интернета, гибридный [4].

В широком смысле термин CALL используется в современной лингводидактике как практика преподавания и изучения иностранных языков с помощью любых информационно-коммуникационных технологий. Среди преимуществ подхода отмечаются:

- повышение эффективности:

- а) учебного процесса за счет ускорения темпа обучения или меньших затраченных усилий,

- б) усвоения учебного материала,

- в) снижение институциональных издержек;

- повышение мотивации обучающихся;

- доступ к разнообразным учебным материалам;

- удобство обучения в плане выбора места и времени [5].

2. MALL. В связи с тем, что компьютер не является единственным техническим инструментом для обучения иностранным языкам, в конце первого десятилетия XXI века появляется методологический подход MALL (mobile assisted language learning), т.е. обучение иностранным языкам с помощью гаджетов (смартфонов, айфонов, карманных персональных компьютеров, MP4плееров и т.п.), позволяющих человеку быть мобильным и, следовательно, обучаться в любом месте в любое время, как в обычном классе, так и виртуально [6]. Применение мобильных гаджетов радикально трансформирует понятие

дискурса и знания, что отражается в появлении их новых форм в разных сферах жизни, в том числе в образовании [7, с.11]. Обучение с помощью мобильных устройств становится частью жизни нового мобильного (т.е. способного к быстрым передвижениям и действиям) общества, что коренным образом меняет смысл технологии – не технология влияет на формы и содержание обучения, а обучение с помощью технологии становится неотъемлемым элементом педагогики [7, с.14]. Среди популярных инструментов подхода MALL можно отметить блоггинг, цифровое портфолио, игры, подкасты, Wiki [8, с. 178].

Как отмечают Титова и А.П.Авраменко, «для эффективного внедрения мобильных устройств в образовательный процесс не меньшее значение, чем техническая оснащенность обучающихся, имеет их психологическая подготовленность. Она характеризуется частотой и привычкой использования функций и приложения мобильных устройств обучающимися вне учебной ситуации» [9, с.14]. Проведенный в ходе занятий по английскому языку в октябре 2022 г. опрос 120 студентов 1 курса Казанского филиала Российского государственного университета правосудия показал, что 98% обучающихся ежедневно используют разнообразные функции мобильного телефона, в том числе в рамках учебы (электронные учебники и вспомогательные цифровые учебные материалы, учебные группы в популярных мессенджерах, записи лекций в телефонных заметках, обучение в дистанционном формате) и настроены положительно на использование мобильных устройств на занятиях по иностранному языку. Результаты этого эксперимента в целом соответствуют выводам аналогичных экспериментов И.Н. Голициной и Н.Л. Половниковой [10, с.93], а также ряда зарубежных исследований (А. Palalas 2011; К. Saidouni & А. Bahloul 2017).

Среди недостатков, отмечаемых у мобильных устройств в качестве средств обучения можно отметить маленький размер экрана, ограничения по графическим материалам и зависимость от внешних факторов (скорость передачи информации и др.) [11, с.14].

3. TALL. Новый подход в цифровой лингводидактике – TALL (technology assisted language learning), изучение языков с помощью современных технологий, в настоящее время получает теоретическое обоснование. По своей сути, подход объединяет принципы CALL и MALL, а также охватывает ряд новых технологий, которые только начинают использоваться в цифровой лингводидактике (виртуальная и дополненная реальность). В связи с этим для обозначения, как самого подхода, так и его направлений, в научной литературе встречаются термины TELL (technology-enhanced language learning), TAFL (technology assisted foreign language learning), TASLL (technology assisted second language learning) и др. [12, с.16].

Примеры практического применения технологии дополненной реальности на уроке иностранного языка разнообразны: составление тура по достопримечательностям, кампусу учебного заведения; отработка навыка следования заданным направлениям или указания направлений; создание карт с определенным контентом; развитие презентационных навыков; поиск дополнительных материалов для чтения; создание видео; получение обратной связи; изучение лексики в контексте; игры и т.д. [13, с.39-49].

Несмотря на то, что дополненная и виртуальная реальность только входят в использование в пространство лингвистического класса, ряд исследователей упоминает успешные примеры применения этих технологий на практике. Так, описываются итоги пилотного проекта по изучению итальянского языка с помощью приложения *Imparapp*, созданного в мобильном приложении *TaleBlazer* (Cervi-Wilson & Brick 2018). В Самарском Государственном Техническом Университете разработан курс английского языка «Виртуальная таможня» (Доброва, Лабзина и соавт. 2018).

Необходимость дополнительного оборудования, обучения преподавателей и ограниченные возможности использования бесплатных демоверсий приложений виртуальной и дополненной реальности на данный момент являются основными препятствиями в масштабной реализации этих технологий в практике преподавания иностранных языков в России.

Описанные в статье методологические подходы к изучению и преподаванию иностранных языков преследуют одну и ту же цель: повышение эффективности учебного процесса за счет мотивации обучающихся, высокого качества учебных материалов, разнообразия видов деятельности на занятиях. Развитие языковой компетенции обеспечивается за счет использования технологических устройств и цифровых инструментов, что влечет за собой развитие цифровой грамотности и других универсальных компетенций обучающихся. Три подхода, имеющих ряд практически одинаковых преимуществ, получают схожее теоретическое обоснование (принципы персонализированного обучения, обучения в течение всей жизни, геймификации и т.д.), что обуславливает использование терминов CALL, MALL и TALL в качестве синонимов в ряде контекстов. Подход CALL наиболее развит в историческом аспекте, однако, с нашей точки зрения, название TALL наилучшим образом отражает реалии современной цифровой лингводидактики, поскольку подразумевает использование любых технологий с применением любых устройств.

#### Литература:

1. Tafazoli Dara, Golshan Niloofar Seyed. Review of Computer-Assisted Language Learning: History, Merits and Barriers // International Journal of Language and Linguistics. 2014. Vol. 2(5-1), pp. 32-38.
2. Bangs P., Cantos P. What Can Computer Assisted Language Learning Contribute to Foreign Language Pedagogy? // International Journal of English Studies. 2004. Vol. 4(1). Pp. 221-239.
3. Wang Han. Benefits and Barriers of Computer Assisted Language Learning and Teaching // US-China Foreign Language. 2008. Vol.6, No.9, pp. 40-44.
4. Davies G. CALL (Computer Assisted Language Learning) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/61#toc\\_0](https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/61#toc_0), свободный. – (дата обращения: 15.11.2021).

5. Hubbard P. An Invitation to CALL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/CALL1.htm>, свободный. – (дата обращения: 21.11.2021).
6. Kukulska-Hulme A. (2013). Re-skilling Language Learners for a Mobile World. Monterey, CA: The International Research Foundation for English Language Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tirfonline.org/english-in-the-workforce/mobile-assisted-language-learning/>, свободный. – (дата обращения: 25.08.2021).
7. Traxler J. Current State of Mobile Learning in *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training*/ Ed.by Ally M. Athabaska University Press, 2007. Pp. 9 - 24.
8. Çakır İsmail. Mobile Assisted Language Learning (MALL) in *Current trends in ELT*/ Ed.by Yaman İsmail et al. Nüans Publishing, 2016. Pp. 170-188.
9. Титова С.В., Авраменко А.П. Эволюция средств обучения в преподавании иностранных языков: от компьютера к смартфону // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. №1. С. 9-21.
10. Голицина И.Н., Половникова Н.Л. Возможности и перспективы мобильного образования // Образовательные технологии. 2011. № 2. С. 87–93.
11. Viberg O., Grönlund A. Mobile Assisted Language Learning: A Literature Review// CEUR Workshop Proceedings. 2012. Pp. 9-16.
12. Jumazoda Shohidai Jaloliddin. Technology-Assisted Foreign Language Learning (TALL) in the digital age // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. Vol.8, №10. Pp. 15-17.
13. Bonner E., Reinders H. Augmented and Virtual Reality in the Language Classroom: Practical Ideas // Teaching English with Technology. 2018. Vol. 18(3). Pp. 33-53.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Гайнетдинова Л. Р.,  
преподаватель английского языка I квалификационной категории,  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск*

Использование широкого спектра инновационных технологий даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности и формирования мотивации у студентов к изучению иностранных языков.

В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает чёткую заданность целей и способов их достижения. Рассмотрим их более подробно.

## **Использование сервисов WEB 2.0 для создания собственных образовательных ресурсов**

На страничке <http://robotix33.ru/servisyi-web-2-0/> объединены сервисы и Интернет технологии WEB 2.0, которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности и не только. Все эти Интернет-сервисы работают онлайн и не требуют оплаты за своё использование [6, с. 225].

Рассмотрим возможности некоторых из них.

### **Quizizz.com**

Этот интернет-ресурс очень похож на Kahoot, но есть несколько отличий. Преимущество Quizizz в том, что все задания студенты видят на своих устройствах полностью, вместе с символами ответов. Это позволяет каждому студенту работать в своём темпе, не отвлекаясь. Вопросы можно перемешать, что позволяет создать один вариант работы и получить при этом объективную оценку знаний студентов.

В сервисе Quizizz у преподавателя есть возможность следить за индивидуальной работой каждого студента. Для работы с Quizizz преподавателю и студентам достаточно иметь только смартфоны. Запуск сервиса аналогичный, как и у Kahoot. При желании можно использовать в кабинете проектор для отображения вопросов и результатов тестирования [1].

Ещё одно достоинство сервиса – русскоязычный интерфейс, возможность экспорта результатов в форме таблицы Excel. Кроме того, с его помощью можно создавать домашние задания для студентов и делиться тестами с коллегами.

**Сервис Learningapps.org** создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Learningapps.org позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, подобрать пару и многое другое. Задания, имеющиеся на сайте, рассортированы по категориям (тематике), уровням образования. Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для своих студентов. Созданные интерактивные модули можно использовать в разных видах. Можно просто открыть на сайте в разделе мои приложения, можно использовать ссылки полноэкранного представления, можно вставлять в свои сетевые блоги, сайты. Можно даже скачивать в виде готового SCORM модуля и вставлять для проигрывания в системы дистанционного обучения [5, с.125].

**На LearningApps.org** представлены разнообразные способы применения интерактивных приложений в организации учебно-познавательной деятельности. Практическое знакомство с ресурсами LearningApps.org значительно расширяет представления студентов о возможностях использования ИКТ в учебном процессе, а необходимость самостоятельной разработки студентов приложений актуализирует их психолого-педагогические и предметные знания, обеспечивая связь теории с практикой. Кроме того, использование веб-сервиса LearningApps.org в процессе изучения педагогических дисциплин формирует банк обучающих приложений, которые могут применяться студентами во время прохождения педагогической практики [7, с. 114].

Веб 2.0 открывает перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**MyTestX** – это система программ, состоящая из трёх модулей: модуль тестирования (MyTestStudent), редактор тестов (MyTestEditor) и журнал тестирования (MyTestServer), для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в



тесте шкале. Программа работает под ОС Windows XP, Vista, 7, 8. Для работы под Linux можно использовать Wine [4].

С помощью программ MyTestX можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование, как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Программа поддерживает 4 независимых друг от друга режимов: обучающий, штрафной, свободный и монопольный.

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий:

- одиночный выбор;
- множественный выбор;
- установление порядка следования;
- установление соответствия;
- указание истинности или ложности утверждений;
- ручной ввод числа;
- ручной ввод текста;
- выбор места на изображении;
- перестановка букв;
- заполнение пропусков (MyTestXPro).

В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Программа содержит широкие возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа:

- вид и размер шрифта;
- цвет символов и фона;
- верхний и нижний индекс;
- отдельное форматирование абзацев;
- создавать списки;
- вставлять рисунки и формулы и др.

Программа содержит гибкий инструментарий создания теста:

- задание сложности каждого задания;
- использование нескольких вариантов вопроса задания;
- возможность прикрепления подсказки;

– установка определенной последовательности или случайного предъявления вопросов и ответов;

– установка любой системы оценивания;

– возможность защиты заданий и результата.

В заключение можно сделать вывод, что инновационные технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены, обеспечивают образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проблема выбора современных образовательных технологий, методики проведения занятий должна решаться педагогом с учётом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности учебного занятия. Инновационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

#### Список литературы

1. <https://quizizz.com/>

2. <https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/>

3. <https://urok.1sept.ru/articles/683262>

4. <https://www.art-talant.org/publikacii/610-iz-lichnogo-opyta-raboty-s-interaktivnymi-testami-v-programme-mytestx>

5. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / ред. Н.Д. Гальскова. – Москва: ИЯШ, 2009 - 125 с.

6. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык / ред. Е.В. Муковникова - Москва: Изд. дом “Первое сентября”, 2008 - 225 с.

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е.С. Полат. - Москва: Издательский центр “Академия”, 2000 - 114 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

*Гайнуллина Д.Ш., кандидат технических наук,  
преподаватель технических дисциплин,  
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум*

Дисциплина «Электротехника и электроника» (специальность 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей) охватывает достаточно серьезный, и не простой материал. Необходимы базовые знания, особенно таких предметов, как: физика, химия, математика.

Изучение дисциплины позволяет понять область науки и техники, использующие электрические и магнитные явления для практических целей. Изучение дисциплины способствуют формированию готовности к изучению научно-технической информации, связанными с электрическими и электронными устройствами. Развивает готовность принимать конкретные технические решения при выборе электрических аппаратов и устройств.

Принципы и методологические установки компетентностного подхода должны подтвердить себя в процессе и результатах профессионального обучения. Важными становятся не только усвоенные знания, но и способы подачи информации, способы усвоения изучаемого материала. Применение традиционных методик и средств обучения не в полной мере решает указанные проблемы [4].

При изучении предметов специального цикла при освоении любой специальности и профессии, огромная роль отводится цифровым средствам обучения, полному техническому оснащению каждого занятия. Но при существующих проблемах: ограниченность материала в учебной литературе, недостаточное количество учебных моделей и макетов, наглядных пособий, отсутствие учебных моделей крупногабаритного оборудования, не все учащиеся усваивают материал урока на достаточном уровне. Этот пробел в обучении практически полностью устраняют информационно-коммуникационные технологии.

Основными принципами при проведении лабораторных работ являются наглядность и интерактивность. Они могут выполняться обучающимися в сочетании со стендовыми исследованиями на доступном лабораторном оборудовании или самостоятельно при отсутствии лабораторной базы, например, при дистанционном обучении [1].

Рассмотрим с этих позиций применение виртуальных лабораторных работ в учебном процессе, которое носит ряд особенностей – как преимуществ, так и недостатков. Конечно, полностью заменить стендовые лабораторные работы с их высокой наглядностью и интерактивностью невозможно, однако, учитывая трудности в приобретении современных лабораторных стендов, возможно, проводить некоторые работы на компьютерных моделях. Преимущества таких лабораторных работ находятся в сфере расширенного изучения процессов, происходящих в электрических цепях, их идентификации согласно осциллографическим образам и результатам, полученным на целой серии виртуальных измерительных инструментов, которые по внешнему виду и характеристикам приближаются к промышленным образцам.

Современные программные средства позволяют в той или иной степени визуализировать элементы электрических схем, наборные панели и моделировать процесс сборки схем на экране компьютера. Разработка и применение таких лабораторных работ зависят от возможностей программного обеспечения и от реальных лабораторных работ, которые необходимо моделировать. Возможна реализация виртуальных лабораторных работ с использованием программ flash-анимации, однако это требует знания данной среды программирования, то есть наличия специалистов, способных создать данный программный продукт.

Наиболее практичны готовые программные продукты, начиная со схемотехнического моделирования в среде Multisim (Electronics Workbench) и заканчивая моделированием реальных приборов и устройств в программном пакете LabVIEW. Работа с универсальными пакетами не требует знания программирования. Другим очень важным достоинством универсальных пакетов прикладных программ является то, что такие программы предоставляют пользователю богатый набор специальных функций и имеют большую библиотеку компонентов.

Программное обеспечение Multisim, широко применяемое для решения практических задач при разработке электронных изделий, представляет популярной средой симуляции на основе SPICE моделей; а так же используется в

учебных заведениях по всему миру для изучения основ электроники и схемотехники.

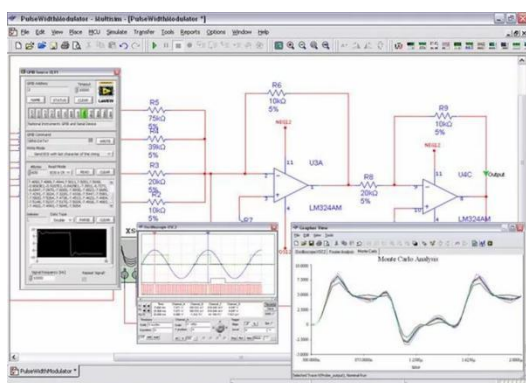


Рис. 1. Интерфейс программы Multisim (Electronics Workbench)

Программный продукт Electronics Workbench наиболее прост в освоении, имеет европейский стандарт в обозначениях электрических элементов, который почти полностью совпадает с российским, и набор необходимых измерительных инструментов, за исключением ваттметра. Поэтому ваттметр был сконструирован отдельно с использованием схемных элементов программы. В качестве индикатора мощности использован вольтметр [3].

Как видно из схематического обозначения рис.1, имеются незначительные отличия, однако нельзя говорить о преимуществах и недостатках этих обозначений. Значит, различия состоят лишь в визуальном оформлении лабораторной работы.

На стенде, как известно, студенты видят электрические элементы и приборы и могут самостоятельно собирать схему работы, одновременно знакомясь с измерительными приборами, их типами, системами, классом точности и ценой деления. Однако следует заметить, что с появлением цифровых автоматических приборов некоторые из этих характеристик исчезают. Наряду с этим студенты манипулируют различными выключателями и кнопками, приобретая навыки работы с реальной аппаратурой. Конечно, ничего подобного невозможно представить в виртуальном варианте лабораторной работы.

В компьютерном исполнении источники питания имеют возможность изменять величину напряжения от мкВ до кВ, а частоту питания от Гц до МГц. Сопротивления резисторов можно менять в пределах от Ом до МОм, индуктивность катушки от мкГн до Гн и, наконец, емкость конденсаторов от пкФ до Ф. Здесь преимущество компьютерных моделей неоспоримо. Учитывая развитие компьютерных программных средств, можно уже сейчас моделировать

не только схмотехнические решения, но также внешний вид различных приборов и устройств.

При этом их внешний вид соответствует реальным промышленным образцам. Такое решение позволяет реализовать дидактический принцип наглядности объектов, а возможность изменять их параметры прямо на экране компьютера – реализовать принцип интерактивности. Программный пакет LabVIEW позволяет моделировать как измерительные приборы, так и элементы электрических схем. Графическая среда для создания программ в системах сбора, анализа, измерения, визуализации и обработки данных, а также для управления и автоматизации технических объектов и технологических процессов.

LabVIEW (Laboratory Virtual Instrumentation Engineering Workbench) имеет уникальный графический интерфейс и программирование. Создание приложений представляет собой процесс образования блок-диаграммы из графических образов (иконок), что позволяет сконцентрировать все свое внимание только на работе с потоком данных. Все части программы соединены между собой нитями, по которым совершается передача данных. Каждый виртуальный прибор может включать в себя другие виртуальные приборы. Система, созданная в LabVIEW, намного превосходит любой реально существующий лабораторный инструмент, позволяя самостоятельно определять нужные функции создаваемого аппарата. При необходимости, изменения можно внести всего за пару минут [2].

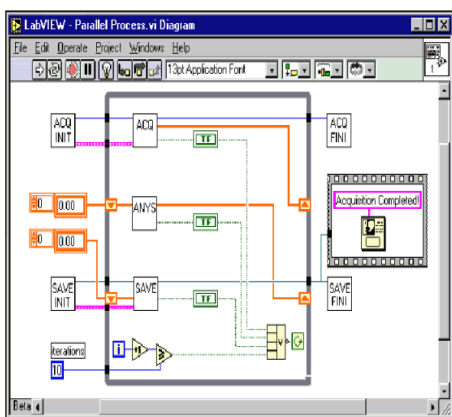


Рис. 2. Интерфейс программы LabVIEW

Пониженный уровень наглядности уравнивает виртуальные и стендовые лабораторные работы, а интерактивность сохраняется в любом варианте проведения лабораторной работы.

## Литература

1. Белов Н. В. Методические указания к компьютерному лабораторному практикуму. – М.: Изд-во МГОУ, 2016. – 63 с.
2. Магда Ю. С. LabVIEW: практический курс для инженеров и разработчиков. М.: ДМК Пресс, 2018. 208 с.
3. Карлащук В. И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и ее применение. – М.: Солон-Р, 2018. – 506 с.
4. Михеева. Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Издательский центр «Академия». 2017. - 384 с.

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Гайнуллина Р.А., Галимзянова Ф. Г., воспитатели первой категории  
МАДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани*

В рамках национального проекта «Образование» – ключевой задачей является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию педагогов. Необходимость широкого использования ЦОР и ЭОР в общеобразовательных учреждениях, определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы ФГОС.

Главной задачей современного воспитателя заключается в том, чтобы заинтересовать своих воспитанников, искать знания и осваивать их, помочь ребенку ориентироваться в мире информации. Внедрение в образовательный процесс ЭОР и ЦОР пробуждает у дошкольников интерес к познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

От того, как наши дети будут подготовлены к новым информационным технологиям, зависит их социальная адаптация, личностная удовлетворенность своим местом в обществе, их творческая активность в профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду должна быть эмоциональным, ярким, с привлечением большого иллюстративного материала. Для этого нам нужно использовать в своей работе ЦОР и ЭОР. При этом они должны только дополнять воспитателя, а не заменять её.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)-это представленные в цифровой форме информационный источник – фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Использование ЦОР в д/саду также позволяет перейти от объяснительно - иллюстративного способа обучения к деятельностному.

В нашем детском саду установлено СМАРТ доска. Работа с интерактивной доской позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры и творческие задания. Использование Смарт доски в совместной и самостоятельной деятельности с детьми является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. В качестве учебного материала можно использовать презентации, обучающие видеофильмы, флэш-анимации, прикладные программные средства.

Для повышения эффективности образовательных занятий также в своей работе часто применяю интерактивные игры, для этого пользуюсь программой PowerPoint .

Интерактивная игра – современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре. Применение интерактивных игр на занятиях вызывает у дошкольников стремление к поиску правильного решения, к размышлению. С помощью интерактивных игр можно с детьми закрепить абсолютно любую пройденную тему. Ребята с нетерпением ждут новых игр,



всегда с удовольствием встречают новинки. Детям очень нравится управлять специальным карандашом на интерактивной доске.

Применение Смарт доски в д/саду также позволила развить у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией.

Для объяснения нового материала, для закрепления изученного также пользуюсь сервисом **LearningApps.org**. В сервисе LearningApps.org есть богатая копилка уже готовых разработанных игр, которые для удобства разбиты на категории, (упражнения на классификацию, викторины, кроссворды, пазлы), также самостоятельно создаем новые упражнения с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов. Благодаря этим играм, дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

В работе с детьми активно применяю - **QR-код**. QR-код – позволяет очень быстро получить самую разную информацию. Рассматриваем журналы для детей “Салават күпере” изучаем закодированный материал. Также информацию для родителей выставляем QR-кодом.

В образовательном процессе QR-код использую как сюрпризный момент, задания QR-кодом. Квадратики QR-кодов привлекают детей своей загадочностью. Это способствует повышению интереса дошкольников к занятиям.

Для поддержки детской инициативы можно предложить придумать, что ещё можно зашифровать с помощью QR-кода.

Современное дошкольное образование невозможно представить без интернета. Его активными пользователями является огромное количество воспитателей. Связано это в первую очередь с поиском сайтов, в которых предлагается дидактический материал для подготовки и проведения занятий и совместной деятельности с детьми, для выступления на педсоветах, различных семинарах.

Я в своей работе пользуюсь ЭОР:

**[www.zonar.info](http://www.zonar.info)** - это сайт в волшебный мир оригами, к древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь можно найти схемы и видео складывания оригами. Оригами – развивает мелкую моторику рук, а следовательно, и умственных способностей детей, наблюдательности, усидчивости, кропотливости. Детям очень нравится заниматься с оригами.

**rebus1.com**-здесь собраны тысячи увлекательных ребусов для детей с ответами. А при помощи волшебного генератора одним нажатием кнопки можно превратить в ребус любое слово или фразу, в которой изображены в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками.

[www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com)- (фабрика кроссвордов) для создания и разгадывания кроссвордов. На этом сервисе можно: создать собственные кроссворды по пройденной теме, также воспользоваться кроссвордами сервиса. Здесь можно создавать кроссворды двумя способами: «вручную» и при помощи автоматической генерации. Разгадывание кроссворда может осуществляться предоставлением ссылки к готовому продукту или традиционным способом после распечатывания на принтере. Также можно вносить изменения в созданный ребус.

**Детский портал «Солнышко»**- это познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Здесь можно найти сценарии, методики, конкурсы, мультфильмы, развивающие игры, обучалки, перемещалки, соображалки, превращалки, бродилки, собиралки, рисовалки раскраски.

На сегодняшний день, для самосовершенствования воспитателей как профессионала и как личности актуален персональный сайт. В нашем ДООУ мы тоже создали свой сайт.

**nsportal.ru** – это одна из многочисленных социальных сетей работников образования. «Измюминка» этого проекта – создать очень быстро и просто свой персональный сайт. В нашем детском саду каждый воспитатель создал свой персональный сайт. Здесь мы размещаем, портфолио и методические разработки, публикации, материалы для родителей и многое другое. При этом можно не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны. Создание сайта позволила презентовать мой педагогический опыт перед коллегами и родителями, повысить уровень ИКТ – компетенции.

В разделе для родителей, выкладываем полезную информацию, практические материалы для занятий с детьми. В «Фотогалерее» загружаем фотографии по темам событий в ДООУ и на уровне района или города, в которых принимали участие воспитанники. Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе дошкольной образовательной организации возможно и необходимо, поскольку это способствует повышению эффективности образовательного процесса и всесторонне развивает ребенка и играет особую роль

в обогащении интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры. ЦОР позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

#### Литература:

1. А. А. Майер/ Управление инновационными процессами в ДОУ. методическое пособие – М., Сфера, 2008.
2. Горвиц Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Линка-пресс, 1998.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

## **РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Галалетдинова Зульфия Минигаязовна*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В.Лемаева», г. Нижнекамск*

Обучение информатике в системе среднего профессионального образования решает две основные группы задач. Первая из них связана с формированием у студентов целостной научной картины мира. Вторая – с формированием специфического набора конкретных умений, знаний и навыков, востребованных человечеством и уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий.

Существующая система образования создана для развития, образованной, интеллектуальной личности, понимающей глубины связей, явлений и процессов,

представляющих картину мира, способной в постоянно меняющихся условиях проявить наиболее содержательную трудовую деятельность.

Однако, мой опыт преподавания в системе среднего профессионального образования показывает, что студенты имеют достаточно слабую подготовку по информатике и информационным технологиям, что связано с рядом объективных причин: информатика как наука имеет гораздо более высокие темпы роста по сравнению с другими отраслями человеческой деятельности, абитуриенты изучали школьный курс информатики, используя устаревшее материально-техническое и программное обеспечение.

С учетом этого иногда приходится существенно варьировать виды деятельности и формы предоставления материала для каждого обучаемого.

Перечисленные факторы сильно влияют на уровень и качество знаний по информатике, а также снижают учебную мотивацию.

Современные обучающиеся иначе воспринимают, иначе учатся, чем прежние поколения. Сегодняшние подростки меньше читают и часто не понимают смысл прочитанного. Для современного обучающегося текст является набором спрятанных ключей, нужных для понимания ситуации, которые еще необходимо найти и расшифровать. Сознание многих обучаемых "визуализировалось": "рассказать" переключилось на "показать". И если нет визуализации - нет понимания.

Возникает вопрос – как научить студентов самостоятельно мыслить. В этом мне на уроках информатики помогают современные образовательные технологии, которые взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

Проблемное обучение, разноуровневое обучение, работа студентов в малых группах, проектные методы обучения, изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий составляют основу подходов в образовательном процессе преподавания информатики в СПО.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это большой стимул в обучении. На таких уроках активизируются психические

процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе более 80% информации воспринимает и запоминает с помощью зрения. Тем более — человек с «визуализированным» сознанием.

Кроме того использование презентаций обеспечивает наглядность, визуальное представление определений, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений.

В основе современных образовательных технологий лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В моей практике наиболее хорошо зарекомендовали себя проектные методы обучения.

Метод проектов это особый способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют самостоятельно решить обучающимся проблему с обязательной презентацией результатов.

Эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Структура метода проектов приближена к подлинному научному исследованию.

Современные дети довольно быстро обучаются писать программы, верстать сайты и прочее при условии оценки-признания-славы-оплаты. То, что делается, должно быть нужно, привести к реальному результату.

Поэтому, учебный процесс должен состоять из реальных учебных действий по принятию решения, преодолению препятствий, получению результатов.

Обучаемым интереснее работать с теми программными средами, где результаты их деятельности не заставляют себя долго ждать. Обучение программированию, напротив, процесс длительный и кропотливый, требующий

умения сосредоточиться и упорно двигаться к поставленной цели. Возникает необходимость в поиске наиболее эффективных форм и методов обучения, которые могли бы способствовать повышению учебной мотивации учащихся. В рамках проекта происходит интеграция тем «Программирование» и «Информационные технологии» с решением реальной, значимой задачи, которая связана с профессиональными компетенциями. Например – проектом программы для расчета сельскохозяйственного агрегата.

После выполнения таких проектов уже не услышишь вопроса на занятии типа «А зачем мне эта информатика, я с тракторами всю жизнь возиться буду?» Вопрос отпадает сам собой, когда человек видит, насколько упрощается процесс расчетов и принятия решения при использовании информационных технологий.

Обучаемые с большим интересом работают в малых группах.

Группа, под руководством преподавателя, самостоятельно организует свою деятельность. Конечно, групповой работе надо сначала научить. Приходится потратить какое-то время, но без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

Можно создавать группы по некоторому важному признаку. Можно объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а можно, напротив, создать равные по силе команды. При этом нужно руководствоваться необходимостью решения определенных педагогических задач.

Во время выполнения работы над проектом студенты учатся эффективно общаться с коллегами, руководителем, преподавателем.

Руководителю проекта приходится брать на себя ответственность за работу членов группы, за результат выполнения заданий. В то же время студенты сами принимают на себя долю ответственности, выбирая руководителя.

Кроме того, при работе над проектом, студенты развивают свои профессиональные компетенции, так как прежде чем приступить к работе над проектом приложения, необходимо разобраться, как определяется рациональный

состав агрегатов и их эксплуатационные показатели, как комплектовать машинно-тракторный агрегат.

Студенты самостоятельно осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи. Используются как интернет, так и печатные издания. Им приходится заниматься исследовательской деятельностью, при которой определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Они сопоставляют данные первоисточников, творчески их анализируют, делают на их основании выводы.

Обучаемые решают исследовательскую задачу с неизвестным заранее ответом. При этом расширяют свой непосредственный опыт в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Все это в комплексе приводит к конечному результату. Студенты занимаются не только аудиторными задачами, но и самостоятельно совершенствуют свои навыки работы с графическим, текстовым редакторами, облачными технологиями, осуществляют поиск, классификацию информации, учатся ориентироваться в файловой структуре носителей.

Показателями результативности такой деятельности будут: устойчивый интерес к чтению специальной литературы; участие в различных проектах; увеличение количества творческих работ обучающихся; продолжение образования в соответствии с избранным профилем.

Благодаря наглядности среды студент практически сразу видит результат своей работы, может проанализировать и исправить ошибки, а, значит, не бояться их. Это очень важно, ведь именно страх совершить ошибку зачастую заставляет человека не выполнять ту или иную работу, отказываться от более сложной и интересной идеи, заменяя ее простым шаблоном.

Использование современных образовательных технологий преследует общую цель: поднять интерес обучающихся к учебе и, тем самым, повысить эффективность обучения.

Применение этих методов в учебной работе ведет к повышению грамотности студентов и выпускников, дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студента, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.

Только в процессе многоплановой работы может появиться положительная мотивация обучения. Когда студенту интересно на уроке, он сам стремится к познанию нового, и преподавателю остается только правильно направлять и корректировать этот путь. Работа над учебным проектом, комплексное использование остальных технологий позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс из скучной принудилки в результативную созидательную работу.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

*Галимуллина М.Р., преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»,  
г. Набережные Челны*

Мы живем в том времени, когда люди неразрывно с малых лет связаны с технологиями, «в особенности ребенок, это «цифровой человек», который уже живет в цифровой среде, для которого гаджеты, планшеты, смартфоны, КПК, сайты, IP-протоколы, веб-сервисы, интерфейсы и т. д. – простые и понятные вещи ежедневного пользования, для которого основным источником информации, развлечений и часто уже полем профессиональной деятельности является Интернет. Все это является причиной создания и внедрения в образование новых технологий.

Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учебе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих обучающихся, повысить успеваемость и посещаемость, облегчить усвоение



учебного материала. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс способствует повышению интереса к обучению.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, все с большей готовностью включаю их в свою методическую систему.

С помощью мультимедиа ресурсов учебный процесс приподнимается на более высокий уровень и положительно отражается на восприятии учебного материала, мыслительных процессах и продуктивности работы.

Учебный материал в форме презентаций применяю наиболее широко. Во-первых, это удобно как для обучающегося, так и для преподавателя, потому что презентация позволяет пошагово представить учебный материал. В презентацию можно вставлять видеоролики, таблицы, графики, схемы, фотографии.

Во-вторых, презентация позволяет оформить любой материал более насыщенным и легким для восприятия. Видеоролики очень хорошо позволяют обобщить учебный материал, что удобно на уроках закрепления.

Современные социально-экономические условия и ИКТ выдвигают новые требования к учреждениям СПО, к выпускнику, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством внедрения современных методов обучения и воспитания путем цифровизации образовательного процесса, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, широкое применение возможностей Интернета.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя, позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

Для сокращения нагрузки и охвата всех студентов использую конструкторы тестов Online Test Pad, Easy Test Maker, Google Формы. Студенты получают ссылки для прохождения тестов.

Ресурс «Решу ЕГЭ» с помощью которого составляю проверочные работы, воспользовавшись случайным генерированием теста, подбираю определённые задания из каталога или включаю в работу собственные задания.

В своей работе также использую интерактивную рабочую тетрадь «Skysmart», которая содержит интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанные АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня. Доступны задания по математике, русскому языку, обществознанию и английскому языку, можно пользоваться ими с компьютера, планшета или смартфона. Автоматическая проверка, интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart» оценивает выполнение заданий, преподаватель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на проверке. Видна статистика по всей группе и баллы конкретных студентов.

В конце 2020 года прошла курсы повышения квалификации по программе «Цифровая грамотность преподавателя». В рамках курсов освоила новые для себя онлайн-инструменты:

1. Microsoft Teams (программа для совместного общения и работы);
2. Kahoot!(приложение для образовательных проектов, с помощью которого можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний);
3. Mentimeter (онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории);
4. Доску Miro (виртуальная доска с множеством инструментов);
5. Платформу Stepik для создания онлайн-курса.

Kahoot является онлайн сервисом приложение для разработки образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах.

Kahoot позволяет работать в бесплатном режиме, в этом случае вопросы можно создавать одного типа. При выборе платного контента возможности расширяются.

Достоинством данной технологии является, то, что студенты должны отвечать на вопросы со своего смартфона не только правильно, но и быстрее других, чтобы заработать больше баллов.

В своей работе также использую цифровое приложение Quizizz. Этот инструмент очень полезен, так как позволяет провести игры и викторины, соревнования, практические задания, тесты, контрольные работы; организовать домашнюю работу и живой онлайн урок; предоставить автоматическую обратную связь с каждым студентом; дает шанс отследить результат и проверить ответы автоматически. Так, включение Quizizz геймифицирует процесс обучения, что в наше время особо актуально среди подростков.

Применение современных технологий в процессе преподавания математики существенно повышает эффективность образовательного процесса, дает каждому обучающемуся возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности, а также позволяет решить стоящие перед образовательным учреждением задачи подготовки всесторонне развитой, творчески свободной личности, а главное профессионала своего дела.

В заключение своей статьи хотелось бы сказать, что современное российское общество заинтересовано в творческих, активно преобразующих действительность людях, способных быстро включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность. На мой взгляд, данные технологии действительно помогают нам обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, государство и современный мир.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Галлямова Гулюся Наильевна, учитель английского языка,  
МБОУ «Анастовская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов», п.г.т.Анастovo*

*В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и  
писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться.*

*Элвин Тоффлер*

В последнее время особенно актуальным стало понятие «функциональная грамотность». Итак, что же такое «функциональная грамотность» и какое отношение имеет к урокам английского языка?

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

**Функциональная грамотность** – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Это способность использования полученных на уроках знаний, умений и навыков в рамках взаимодействия с социумом: написать письмо, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке.

Основным учебником по английскому языку в Апастовской средней школе является УМК «Spotlight». Проанализировав задания из данного УМК, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности, которые были указаны ранее, на уроках английского языка. Английский язык, как учебная дисциплина интересна тем, что в рамках данного курса или изучения программы учащиеся рассматривают и другие области знаний.

Математическая грамотность, как одна из составляющих функциональной грамотности, означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Задания из учебника для 3 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

В современном мире немало важную роль играет формирование финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это умение зарабатывать и управлять деньгами. Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. С элементами обучения детей финансовой грамотности мы сталкиваемся буквально с первых шагов обучения иностранному языку. Для достижения этой цели на своих уроках я ставлю перед детьми различные экономические задачи и использую ролевые игры.

Обучающиеся начальной школы знакомятся с денежными знаками англоговорящих стран. Например, в 3 классе – это изучение темы «В моей коробке для ланча».

На данном этапе перед обучающимися стоят следующие задачи:

1. Развивать лексические навыки по данной теме.
2. Использовать лексику в устной и письменной речи.

### 3. Учить детей составлять свой список покупок.

Предварительно до составления списка обговариваем с учащимися о продуктах, которые необходимы, используя конструкцию I have got/ I have not got. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Составляя список покупок, дети учатся рационально использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы.

Такие уроки:

- развивают интерес к предмету и поддерживают высокий уровень мотивации для изучения иностранного языка,
- воспитывают уважение и толерантное отношение к стране изучаемого языка и своей стране, так как тема связана с выдающимися людьми Британии, портреты, которых изображены на банкнотах.

При формировании естественнонаучной грамотности, следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

В УМК «Спотлайт», есть множество тем, целых разделов, в которых рассматриваются те или иные физические явления, химические процессы, географические особенности стран, растения, животные и человек. Так, например, в 8 классе при изучении темы Natural Disasters (Стихийные бедствия) учащимся предлагается просмотр короткого видео о том, как происходит извержение вулкана. В 10 классе видео про обитателей тропических лесов – очень наглядно и вызывает неподдельный интерес.

Считаю также, что на уроках английского языка важно развивать и критическое мышление. Итак, зачем же нужно креативное мышление?

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для

выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Креативное мышление напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки. УМК «Спотлайт» в качестве закрепления пройденной темы каждого модуля, предлагает чтение сказки. Например, во втором классе это чтение сказки «The town mouse and the country mouse», в третьем классе – «The toy soldier». Во время знакомства с этими сказками, можно задавать вопросы, почему герои поступают так или иначе, а в моменты поворотных событий останавливаться и предполагать, как сюжет повернется дальше и какого развития повествования им бы хотелось. Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей. Но самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела Portfolio. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.

«Глобальные компетенции» — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Одну из глобальных проблем – проблему экологии обсуждают на уроках английского языка в 7 классе. Также в 8 классе предлагается тема «Культурный обмен», в рамках этого урока обучающиеся знакомятся с культурой и традициями других народов.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Большое разнообразие текстов в учебниках английского

языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

1. Умение **находить и извлекать** необходимую информацию из текста;
2. Умение **интегрировать и интерпретировать** информацию;
3. Умение, направленное на **осмысление и оценку** прочитанного в тексте.

Приведу некоторые задания, которые я применяю на своих уроках английского языка.

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.
- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.
- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.

Таким образом, уроки английского языка позволяют формировать функциональную грамотность, что является залогом успешного применения английского языка в различных сферах деятельности, развитие обучающегося как успешной личности и его дальнейшего саморазвития.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»**

*Гараева Р. Г., старший воспитатель,  
Бареева Е. В., инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад №398 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани*

Обоснование выбора экспериментальной и инновационной работы.

На рубеже двух тысячелетий в обществе назрела проблема в формировании свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству. Все эти качества присущи так называемым «одаренным» детям.

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов. Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.

Проблема воспитания и обучения одаренных детей не нова, но в настоящее время особенно актуальна, так как упущен вопрос раннего распознавания одаренности у детей.

Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить.

Опираясь на труды С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова в области психологии, в которых классифицированы понятия «способность», «одаренность» и «талант», принимая принцип подлинного гуманизма, заключающегося не в лозунге «всеобщей одаренности», а в уважении к уникальности каждой личности, к ее неповторимости, педагогический коллектив нашего детского сада вот уже с 2016 года целенаправленно работает над проблемой «Формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников», в условиях реализации программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера.

Термин «одаренность» в наиболее употребительном его значении, подразумевает высокий уровень развития способностей, любых – общих и

специальных. Для нас важен именно тот факт, что у некоторых детей уровень способностей значительно отличается от среднего.

Многое изменилось в образовании за последние годы: с одной стороны кризис экономики образования, серьезнейшие проблемы бюджетного финансирования. С другой стороны – поразительный взлет творческой инициативы педагогов, появление интереснейших форм работы с детьми, ярких педагогических идей.

Для современного этапа развития общества характерны принципиально новые приоритеты в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. В условиях новой образовательной политики, имеющей гуманистическую направленность, как в содержании образования, так и в формах и методах педагогической деятельности, требуются новые подходы к стратегии и тактике развития дошкольного образования.

Описание экспериментальной и инновационной деятельности

Диагностический этап (Сентябрь 2016г.)

Анализ конкурентных преимуществ МАДОУ №398 и противоречий образовательного процесса.

Анализ состояния образовательной системы МАДОУ №398 позволил определить его основные преимущества:

- интеграцию основного и дополнительного образования;
- соответствие научно-методического обеспечения МАДОУ предъявляемым требованиям;
- компьютеризация образовательного процесса;
- медико– психологическое сопровождение образовательного процесса;

Прогностический этап. (Октябрь 2016г.)

На этом этапе в соответствии с темой определены:

**Цель экспериментальной и инновационной работы:** обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально- творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера в образовательный процесс МАДОУ №398.

**Задачи экспериментальной и инновационной работы:**

Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко

выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей.

Обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического и психологического процесса и режима работы МАДОУ №398.

Создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей.

**Объект** эксперимента – дети дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №398».

**Предмет** экспериментальной и инновационной работы – выраженные способности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

#### **Организационный этап.** (Октябрь – ноябрь 2006г.)

Работа на данном этапе была направлена на:

- 1) Углубленное изучение педагогами специфики и основных направлений программы «Одаренный ребенок» Л. А. Венгера. Для этого был проведен семинар с приглашением специалистов.
2. Разработка нормативных документов опытно- экспериментальной работы: Положение об инновационной деятельности.
3. Разработка информационно- методических документов опытно- экспериментальной работы.
4. Распределение обязанностей по руководству, осуществлению и контролю за опытно – экспериментальной деятельностью.

Работа ДОУ в экспериментальном и инновационном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Стратегия развития нашего ДОУ определяется «Рабочей программой МАДОУ», которая базируется на специальной технологии с обязательным проведением анализа работы образовательного учреждения, сопоставления промежуточных и ожидаемых результатов деятельности на основе контрольных

срезом, изучения социального заказа родителей и прогноза возможных изменений направления деятельности ДОУ. «Рабочая программа МАДОУ» согласована с отделом образования, специалистами (научным руководителем) и родителями. С принятием нового Закона об образовании и Федеральных Государственных требований данная программа была дополнена: учтены ФГОС ДО, национально-региональный компонент, информационные технологии. Учитывая ФГОС ДО, занятия мы рассматриваем как занимательное дело, так как игровая деятельность в дошкольном возрасте, выступает как одна из форм образовательной деятельности. Игра является самой важной деятельностью дошколят, через которую мы – педагоги решаем все образовательные и воспитательные задачи.

При выборе приоритета в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов как: повышение квалификации педагогического состава; выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике; обеспечение методической литературой, наглядным материалом; наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал; участие администрации в осуществлении приоритета интеллектуального развития; взаимодействие со сторонними организациями (досуговые центры, музыкальные и художественные и спортивные школы); активное участие родителей и детей в поддержании приоритета. Для решения этого вопроса в нашем детском саду была создана развивающая среда: открыты кабинеты: по обучению детей математике, по обучению грамоте и логическому мышлению, по изо деятельности, педагога-психолога, учителя-логопеда, по татарскому языку.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой образовательный уровень: из 37 педагогов – 29 имеют высшее профессиональное образование. Так же наши педагоги работают над самообразованием: посещают проблемные курсы и участвуют в семинарах. Авторские курсы: «Обучение детей чтению и счету по методикам Н.А. Зайцева»; «От звука к букве» Колесникова Е.В.; «Занимательное музицирование с детьми» Тютюнникова Т.Э., «Обучение детей родному языку» Зарипова З.М.; «Игровой стретчинг дошкольников и младших школьников»; «Сказкотерапия» Смирнова Ю.В.; «Особенности работы с одарёнными детьми в современной системе дошкольного образования» (Российский образовательный центр «Дарование»); «Мы в ответе за всё живое, что есть на планете!» (Международная программа «Эко-Школы/Зелёный флаг»);

«Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании» (Международная научно-практическая конференция)).

Рациональное сочетание занятий и кружковой работы способствует организации воспитательно-образовательного процесса по подготовке детей к школе на более высоком уровне. В детском саду организованы кружки: «Раз-ступенька, два- ступенька»; «От А до Я»; «Звукоград»; «Весёлый язычок»; «АБВГД-ейка»; «Английский малышам»; «Цветик -семицветик»; «Умелые ручки»; «Шахматы»; «Каратэ»; Танцевально-ритмические движения: «Прыг-скок»; «Детский фитнес»; «Художественная гимнастика».

Определяя основную цель нашего образовательного учреждения как всестороннее развитие личности ребенка, мы придаем особое значение развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Педагогическим коллективом детского сада были определены направления работы, позволяющие формировать и развивать, а также корректировать их отклонения в здоровье, развивать интеллектуальный потенциал воспитанников:

- создание картотеки дидактических игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста;
- разработка и внедрение игр-занятий с детьми младшего возраста по развитию моторики;
- экспериментальная работа в рамках деятельного метода;
- поиск эффективных средств и методов в работе с семьей;
- укрепление физического здоровья.

**Практический этап.** ( Декабрь 2016г. – апрель 2019г.)

Направлен на проведение психолого-педагогических исследований по проблеме развития интеллектуально – творческих способностей дошкольников, обучение одаренных детей.

Работа с детьми включает: занятия по математике; занятия по обучению старших дошкольников грамоте и логическому мышлению; упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы во всех возрастных группах; занятия- досуги и игры на родном татарском языке, использование методов народной педагогики; интегрированные досуги и праздники (музыкальная деятельность с привлечением учителей музыкальной школы); занятия в изостудии. Развитие творчества и отображения действительного мира в рисунках.

Все это дало возможность в традиционно - педагогический процесс детского сада, внедрить парциальные программы и инновационные педагогические технологии: Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования: «От рождения до школы» Н.С.Веракса, «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова, Программа экологического образования «Наш дом –природа» Н.А. Рыжова.

«Юный эколог» С. Н. Николаева, «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, «Программа оздоровления детей в ДОУ» Л.П. Банников, «Веселая палитра» Е.В. Никулина, «Здоровьесберегающие технологии» И.В. Чупаха и др., «Здоровьеформирующее физическое развитие» И.К. Шелкова, «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, «От слова к букве» Е.В. Колесникова.

Всё, это говорит о том, что в период функционирования экспериментальной площадки на базе нашего детского сада у коллектива появилась определенная свобода действий в области творческих начинаний. Ведь педагогам, как правило, хочется творить не только в рамках интересов конкретного исследования, каждый, пропуская цели и задачи эксперимента через себя, открывает и приобретает что-то свое.

Отсюда и участники, и дипломанты конкурсов авторских программ: Республиканский конкурс авторских программ и методик, 2017г.; Республиканский конкурс «Лучший методический кабинет», 2018г.; Республиканский конкурс «Создание условий для физического развития (спортзал и оборудование)», 2019г.; Республиканский конкурс «Создание предметно-развивающей среды в группах», 2014г.; Всероссийский конкурс «Лучшее инновационное ДОУ, Элита Российского образования», 2016г.; Республиканский конкурс «Лучшее обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», 2014г; Всероссийский конкурс методических разработок «Современное образование: проблемы, задачи, перспективы», 2017г. Всё это способствовало развитию интеллектуального и физического здоровья детей.

За эти годы наш детский сад добился хороших результатов. В первую очередь улучшилось здоровье детей: пропуск одним ребёнком по болезни составил в 2016г. – 7,7; 2017г. – 7,5; 2018г. – 6,9. Изменилось качество подготовки детей к школе, чему имеются официальные подтверждения: 2016-2017 гг.: из 62 выпускников 57% имеют высокий уровень, 39%-средний уровень,4%-низкий

уровень; 2017-2018г.г.: из 68 выпускников 59% имеют высокий уровень, 40%-средний уровень, 1%-низкий уровень; 2018-2019г.г.: из 72 выпускников 61% имеют высокий уровень, 39%-средний уровень, 0%-низкий уровень.

Хороший уровень готовности детей к обучению в школе подтверждают и результаты мониторинга за успеваемостью выпускников детского сада.

Педагогическим коллективом использовались активные формы работы с родителями с целью ознакомления их с инновационной и опытно – экспериментальной деятельностью:

- Родительская гостиная программа «Одаренный ребенок» как современная педагогическая технология обучения и воспитания, направленная на развитие способностей дошкольников.
- Лекторий для родителей: «Роль семьи в развитии детского экспериментирования»

Таким образом, можно утверждать, что современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников способствуют формированию интеллектуальной культуры, креативности и самостоятельности.

В перспективе:

- разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на Российском и международном уровне;
- разработка новых педагогических целесообразных и дидактических обоснованных способов обучения и воспитания одаренных детей;
- методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования,
- создание образовательных программ и технологий; обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, задатков, развития подрастающей личности.

Литература:

1. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребёнок» (Основные положения), Москва, 1995г.
2. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. Игралочка. Москва, 2003г.
3. Колесникова Е.В. От слова к букве. Москва, 1995г.
4. Шаехова Р.К. Играя – учимся творить. Казань, 1997г.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

*Гарифуллина Э.Г., преподаватель математики,  
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», с.Яныль*

За последние годы в образовательных учреждениях республики произошли большие изменения. Школы, колледжи, институты оснащаются современной компьютерной техникой. Сегодня компьютер выступает не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности студента. Современные компьютеры позволяют организовать интерактивное взаимодействие студента с обучающими материалами.

Высокое качество обучения, прочность и систематичность знаний, развитие профессиональных умений и навыков, воспитание необходимых свойств и качеств характера – все это вмещает в себя понятие «развитие профессиональной компетентности будущего специалиста».

Кукморский аграрный колледж является учебным заведением, в котором физико-математические дисциплины являются профильными, поэтому знания математики для будущих специалистов имеет большое значение. Особую роль в повышении качества обучения дисциплине играет широкое внедрение в практику цифровых образовательных ресурсов, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Цифровые образовательные ресурсы – это достаточно простые в использовании и привычные ресурсы. Они созданы как дополнения к традиционным учебникам и материалам.

Современное развитие науки и техники проходит при возрастающей роли математики в жизни общества. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у студентов, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим на уроках математики я веду поиск эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые бы активизировали мысль студентов,



стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлеченно.

Перед учителем всегда стоит вопрос: «Как учить?» - и конечно же решение этого вопроса всегда находится в компетенции самого учителя. «Где же тот «домкрат», - как сказал один из учителей физики помогающий школьнику с наименьшими затратами времени и сил овладеть довольно сложной современной программой. Как сделать, чтобы в длинной и трудной гонке за знаниями было как можно меньше «сошедших с дистанции»?

На уроках математики я широко использую возможности документ-камеры. Её применение позволяет транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых документов и объектов. Данное оборудование можно использовать для проверки домашнего задания, самостоятельной работы как по заготовкам учителя, так и непосредственно с тетради студента, проецируя изображение на экран и делая при этом необходимые исправления и пояснения в работе. Эффективность данной процедуры состоит в том, что студенты участвуют в проверке и поиске ошибок в работах одноклассников, учатся на «чужих ошибках», и, как следствие, становятся аккуратнее, внимательнее, поскольку их работа может быть также представлена на экране.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать слайды, видеоролики, делая на доске пометки в реальном времени, а также рисовать, чертить как на обычной доске. Наиболее эффективно её использование для презентации задач по готовым чертежам, разбора и анализа тестовых вариантов, что позволяет увеличить объем отрабатываемого материала и выработать устойчивые навыки решения задач.

Одним из труднейших разделов геометрии является стереометрия, поскольку она сопряжена с изучением трехмерных объектов и условностью изображения их на плоском чертеже. В связи с этим возрастает потребность в средствах наглядности. Данные средства должны как обеспечить предъявление студентам объемных моделей, так и задействовать соответствующие им плоские чертежи. С этой целью мною активно используется на уроках комплект «живых стереочертежей», обладающих способностью к переносу, вращению и изменению

масштаба. Данный комплект иллюстрирует практически все понятия, теоремы, свойства курса. Работа с чертежами способствует улучшению понимания студентами текстовых формулировок и чрезвычайно удобна при доказательстве теорем.

Немаловажную роль при изучении математики играют информационные и телекоммуникативные технологии, так как в настоящее время они стали неотъемлемой частью современного образования. Сегодня ясно, что информатизация образования – это не только установка компьютеров в учебных заведениях или подключение их к Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки студентов на этапе перехода колледжа к работе в условиях информационного общества. Ведь перед образовательным учреждением стоит непростая задача: подготовить студентов к жизни в новом информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. С использованием на уроках информационных технологий у студентов появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Применять информационные технологии на уроках математики можно, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа – технологий. Каждое практическое занятие сопровождается большим количеством конкретных примеров использования цифровых образовательных ресурсов. При этом у преподавателя появляется возможность проявить творческий подход к организации урока, к разработке своих оригинальных дидактических материалов.

Применение информационных технологий позволяет учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью: для студента – это увеличение заинтересованности в предмете, более наглядной подачи материала, возможность решения межпредметных задач и существенное расширение возможностей самостоятельной работы – изучить материал, провести тренаж и тут же проверить

свои знания, а для преподавателя – это разгрузка преподавателя во время урока и увеличение времени общения со студентами, что особенно важно – в режиме дискуссии, а не монолога. Ведь не зря мудрые китайцы говорят: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я zapomню, дай мне попробовать, и я научусь». Я стараюсь, чтобы студенты на каждом уроке математики работали с полной отдачей сил, отыскивали самые рациональные методы решения примеров.

Список использованных источников и литературы:

1. Воронщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования. // Завуч. Управление современной школой. - №6. – 2007. с. 81-97.
2. Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике. // Математика в школе. - №6 -2008. с. 20-30.
3. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
4. Татьянченко Д.В., Воронщиков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. //Образование в современной школе. - №6.-2002. с. 44-57.

## **ТӘРБИЯ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ АРАЛАШУ КҮНЕКМӘЛӘРЕН ҮСТЕРҮ**

*Гыйләжсева Алия Фәнәвил кызы,  
Г.Тукай исемендәге Арча педагогия көллиятенең татар теле  
һәм әдәбияты укытучысы, Арча шәһәре.*

Күп акыл ияләре, галимнәр, язучылар тел турында төрле фикерләр әйтеп калдырганнар. Татар язучысы Г. Бәширов телебезне өзлексез үсә, үзгәрә торган күңел хәзинәсе белән тиңләсә, рус язучысы К.Г.Паустовский тел турында болай дигән: “Үз илеңә булган мэхәббәтне үз теленә булган мэхәббәттән башка күз

алдына китереп булмый”. Матур итеп сөйләшә белгән кеше матур итеп уйлый белә, матур итеп уйлый белгән кеше матур эшләргә омтыла.

Кызганычка каршы, бүгенге көндә укучыларның бәйләнешле сөйләм теле ярлы. Алар татар телендә генә түгел, рус телендә дә тулы жөмлөләр белән үз фикерләрен белдерүдә кыенлык кичерәләр. Элеге проблеманы чишү юлы итеп, уку-укыту эшчәнлегендә мәгълүмати коммуникатив технологияләр куллану отышлы. Укыту-тәрбияләү барышында, “Гимназия сыйныфларында коммуникатив технологияләр кулланып, укучыларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү” дигән методик тема өстендә эшләп алып барам. Дәрестәрдә укытуның традицион һәм яңа педагогик технологияләргә кулланырга тырышам. Төп максатым - укучыларга индивидуаль якин килеп, аралашу осталыгын формалаштырып, телебезгә өйрәтү, аралашу күнекмәләрен үстерүдә, мәгълүмати-коммуникатив технологиянең нәтижәлелеген исбатлау.

Моның өчен, укучыларны татар телендә дәрестә һәм матур итеп сөйләшәргә өйрәтү; укучыларның танып-белү сәләтләрен үстерү һәм мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен формалаштыру; ана телебезгә хөрмәт һәм мөхәббәт хисләргә тәрбияләү кебек бурычлар куела.

Мәгълүм булганча, гимназия сыйныфларында татар телен укытуның максаты – укучыларда коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы) формалаштыру. Татар теле һәм әдәбияты дәрестәрендә, үзләштергән материал нигезендә, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләргә (тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) буенча аралашу осталыкларын күрсәтү мөмкинлегенә тудырыла һәм дәрестән тыш чараларда ул тулыландырыла, камилләштерелә.

Коммуникатив эшчәнлекне һәм тел күнекмәләргә дәрәжәсен билгеләү өчен, төрле типтагы биремнәрдән файдаланырга мөмкин. Алар укучыларның өйрәнелгән темалар буенча диалогик һәм монологик сөйләм мөмкинлекләрен ачыклау өчен бирелә. Бу биремнәргә үтәү вакытында укучыларның татарча сөйләмне укып һәм ишетеп аңлау дәрәжәсен, бирелгән сорауларны аңлап, аларга җавап репликасы кайтара алу мөмкинлеген, өйрәнелгән сөйләм калыпларын искә төшереп, бәйләнешле текст төзи алуы, лексиканы һәм грамматик формаларны

урынлы һәм дәрәс кулланыуы бәяләнгән [2, 3 б.]. Уку этабында тагын бер зур бурыч - тыңлаганны аңлау проблемасы чишелә. Тыңланылган текстны образлы итеп сөйләү, кечкенә хикәяләр төзү, үзгә турында сөйләү, дустаның биографиясен сөйләү формалары аша, монологик сөйләмгә чыгарыла.

Дәрәсләрдә укучылар эшчәнлеген активлаштыруга, хезмәттәшлеккә нигезләнгән түбәндәге педагогик технологияләр: уен, интерактив, мәгълүмати-коммуникатив, мультимедиа технологияләре кулланыла. Укучылар үзләре дә әлегә эштә актив катнаша. Әдәбият дәрәсләрендә язучы ижаты буенча презентация, проектлар эшлиләр. Мультимедиа чараларын дәрәснәң төрле этапларында кулланырга мөмкин: проблемалы ситуация тудыру, яңа материалны аңлату, өй эшен тикшерү, дәрәс барышында белемнәрен ныгыту.

Мондый дәрәсләрдә укучыларның белемнәре формалаштырыла, сөйләм һәм мультимедиа чаралары белән эшләү күнекмәләре үстерелә.

Укучыларның бәйләнешле сөйләм телен үстерүдә тагы бер эшчәнлек – тыңлап аңлау алымы. Татар сүзләрен, текстларын диктор укуында тыңлау, әйтәп карау һәм чагыштыру – укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен ныгыта. Тыңлау өчен текст тәкъдим иткәндә традицион алымнардан тыш укучыларның үзләреннән сорау куйдыру, текстка исем уйлап табу, текстны дәвам итү алымнары кулланыла.

Тыңлап аңлау алымының мөмкинлекләре шактый. Мәсәлән, телне өйрәнү һәм камилләштерү өчен укучыларга уңайлы шартлар тудыру; укучыга шәхси якин килү; укучыларның эшчәнлеген контрольдә тоту; тыңлап аңлау күнекмәләрен формалаштыру; укучыларның аналитик фикерләү мөмкинлекләрен булдыру; укучыларның дәрәс сөйләм дәрәжәсен язмаларда тыңлау; бер үк вакытта барлык сыйныф укучылары белән төрле сөйләм күнекмәләре булдыру.

Йомгаклап әйткәндә, мәгълүмати-коммуникатив технологияләрдән уңышлы файдалану, тел һәм әдәбият фәненә ижади якин киләп эшләү зур нәтижеләргә ирешергә ярдәм итә. Укучыларда туган телебезгә карата мөхәббәт тәрбияли, аның байлыгын, матурлыгын, фикер тирәнлеген ачып бирә, аны мәдәниятле итә, һәрьяклап үстерә, толерантлы шәхес итеп тәрбияли. Гомумән, тәрбия

дәресләрендә укучыларның бәйләнешле сөйләм телләрен үстерүдә, укытучы һәр балага аерым якин килеп, уку сыйфатларындагы кимчелекләрнең сәбәпләрен бетерү өстендә системалы эш алып барырга кирәк.

Әдәбият исемлеге:

1. Насыйбуллина Д.Ф. Татар теле. Телдән сөйләм өлеше /Д.Ф. Насыйбуллина, А.Н. Гыйләҗиева, Л.В. Гарапова. – Казан: Гыйлем, 2017. – 88 б.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Дибаява А.Ш., Закиров Р.И., преподаватели физики  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
им. Н.В.Лемаева», г. Нижнекамск*

Сегодня в быстро меняющемся мире успех социализации человека в целом и его профессионального становления в частности требует обновления подходов в образовательной среде.

Работа со студентами должна отвечать требованиям вовлечения молодежи в профессиональную деятельность и развитие профессиональных ценностей и воспитания «нового поколения граждан» с глобально востребованными компетенциями и активной гражданской позицией. Идея знакомства молодежи с различными аспектами профессиональной деятельности человека, приобщения ее к отдельным элементам, вовлечения в создание реальных материальных и нематериальных продуктов с последующим рефлексивным осмыслением приобретенного опыта является и продуктивной для теории и практики педагогической науки.

Поскольку практика-лучший учитель, в которой можно в полной мере проявить свои способности, то любая практическая тренировка навыков и компетенций студента ляжет в его профессиональную копилку и обеспечит успех в дальнейшей самореализации.

Предприятия, на которые мы готовим кадры, и где трудятся наши выпускники в настоящее время это: АО "ТАНЕКО", ПАО

"Нижнекамскнефтехим", АО «ТАИФ-НК». Для формирования целостной системы подготовки специалистов по направлениям (специальностям и профессиям), связанным с работой в нефтехимической отрасли, необходимо тесное сотрудничество, когда предприятия должны координировать педагогическую и профессиональную деятельность колледжа, направленную на удовлетворение потребностей в специалистах со средним специальным образованием для отрасли.

Преподавателям физики, приходится учитывать профессиональную направленность при составлении программ и подготовке к урокам. Необходимо больше времени уделять разделам физики, знания по которым позволят студентам изучать профессиональные дисциплины, опираясь на ранее полученную информацию на уроках физики. Если преподаватель не сможет показать факты из реальной жизни, иллюстрирующие изучаемое явление, не сможет сделать предмет изучения применимым в практике, то его образовательно-воспитательный посыл может быть потрачен впустую. При решении задач технической направленности у студентов появляется стимул запоминать информацию, в связи с дальнейшим ее применением на спец.предметах, работе с курсовыми проектами и дипломной работой.

В связи с этим на уроках физики мы применяем проектное творчество. Проектное творчество связано прежде всего, с ориентацией на конечный результат. Проект предполагает не только, замысел, идею, но и результат ее воплощения в жизнь. Формирование проектного мышления есть ничто другое как укрепление системного мышления, ведь проект – это тоже система взаимодействующих элементов.

Модель «перевернутый» класс как нельзя лучше подходит для работы на уроках физики, связывая воедино проектное творчество, обучение, профессиональные знания и умения.

Суть модели в том, что с лекционным материалом и презентациями студенты знакомятся дома, просматривая видеоролики, фрагменты документальных фильмов, телепередачи, видеоуроки, газетные статьи.

На уроке же студенты выполняют практические, лабораторные, проектные работы, участвуют в дискуссиях и презентациях проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

Студентов можно объединить в группы, учитывая их особенности. Подбираются задания для групповой или индивидуальной деятельности. На уроке время не тратится на запоминание материала, а используется на анализ и синтез.

Мы начали использовать модель «перевернутого» класса на некоторых уроках физики. В качестве домашнего задания предлагается просмотреть лекционный материал, презентации, информацию в газетах и журналах, заполнение таблицы, запись определений, формул, дат, законов, событий, фамилий ученых, составление кроссворда, поиск физических задач технической направленности.

На уроке же предлагаем проектные работы: разработка электронного задачника для профессий нефтехимического профиля, разработка электронного кроссворда, чтение схем, расчетные задачи, практические работы с использованием приборов и установок в мастерских и лабораториях колледжа.

Для разработки задачника студентам необходимо просмотреть различные задачи по физике, с техническим содержанием по своей профессии. Затем оформить задачу с полным решением и предложить подобную, изменив условие задачи. Подобрать теоретические сведения для решения задачи, предложить вопросы к физическому диктанту, а также подготовить тест.

Для разработки электронного кроссворда, студентам приходится просмотреть не только литературу по физике, но и литературу по профессиональным предметам, интернет-источники. Возникает необходимость составить задание, применяя профессиональные термины.

По теме «Закон Бернулли» на уроке предлагается решить практическую задачу «Определение давления в нижней (и) или верхней части трубы, с замерами трубы» для труб и насосов, находящихся в мастерских техникума. По теме «Работа и мощность тока» на уроке решают практическую задачу «Расчет стоимости электроэнергии холодной воды» для действующей модели полупогружного насоса, расчет напора труб, скорости течения жидкости на входе и выходе.

По теме «Последовательное и параллельное соединение источников» конструкторскую работу «Расчет значения сил токов для схем из трех последовательных и трех параллельных источников питания с одним резистором», чтение и сборка электрических схем, и т.д.

Таким образом, студенты на уроке самостоятельно ставят цель, решают задачи, производят расчеты, собирают схемы, задают вопросы



профессионального характера, делают выводы, дают рекомендации, оформляют работу в виде презентации и проводят защиту. В дальнейшем некоторые работы предлагаем к участию в студенческих конференциях.

Происходит переход от пассивного контента к активному, к интерактивному.

Студенты получают возможность публично представить свой проект или исследование, послушать как это делают другие, «отшлифовать» навыки презентации с помощью учителя-наставника. Для будущего профессионала- это возможность почувствовать себя «звездой», человеком, к которому с интересом прислушиваются, чья работа нужна и полезна.

Преподаватель выступает в не менее важной ипостаси. Его задача- сделать свой урок интерактивным, интересным, превратить подачу учебного материала в информацию, необходимую в дальнейшем на профессиональном поприще.

Таким образом, моделируется ситуация, способствующая не только максимальной реализации знаний, опыта, но и что особенно важно, творческого потенциала студентов, так как для того, чтобы сделать приращение к уже имеющимся идеям и проектам, каждому из них, как правило, необходимо осуществить творческое усилие в процессе совместной или индивидуальной деятельности.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Загруддинова Р.Р., преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань*

Цифровая школа – наше настоящее и будущее. Современные образовательные технологии позволяют любому учителю добиваться высоких результатов обучения. Диапазон возможностей цифровых технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя. Жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Чтобы

занятие было интересным студентам, преподавателю приходится осваивать новые методы подачи материала.

С каждым годом убеждаюсь, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты, а именно: развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности и интереса к предмету; развивает логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Занятия литературы предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. На занятиях русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащать словарный запас, учить овладевать нормами литературного языка, знакомить с лингвистическими и литературоведческими терминами. А бесспорным помощником в решении этих задач являются электронные образовательные ресурсы.

Самая сложная задача, стоящая передо мной – это творческое использование компьютерных технологий в учебном процессе. Ведь необходимо уметь ориентироваться в их разнообразных, так как каждый ресурс достаточно сложен в использовании.

На своих занятиях электронные образовательные ресурсы использую для получения визуальной информации (иллюстративный, наглядный материал), для демонстрации материала (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия), для тренажёрных, для организации контроля за умениями, навыками обучаемых, для самостоятельной поисковой работы. В основном, все эти направления основаны на использовании программы Power Point.

Электронные ресурсы (фотографии, иллюстрации, таблицы, тексты) помогают мне создавать презентации при знакомстве с жизнью и творчеством

писателей, объяснения литературоведческих понятий и фрагментов художественных текстов.

Интерактивные ресурсы (анимации, теоретико-понятийные таблицы, тексты, учебные словари, видеофрагменты) позволяют мне установить оперативную обратную связь с обучаемыми; выборочно, порционно подавать учебный материал.

Аудиозаписи звучащей речи профессиональных чтецов предоставляют возможность использовать художественное чтение произведений русской поэзии.

При работе с текстом для создания ребусов использую сервис «Генератор ребусов». Например, перед изучением произведения название зашифровываю в этом сервисе, можно создать викторину из ребусов, зашифровать имя главного героя, автора произведения. Использую на разных этапах урока, но чаще всего для актуализации знаний. Разгадывание ребусов способствует развитию мышления, тренирует сообразительность, логику, смекалку, вырабатывает настойчивость, способность логически мыслить, анализировать и сопоставлять. Подготовка к такому занятию становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими приёмами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Всё это доказывает, что студенты за одно занятие могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и посмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Использование ЭОТ обогащают уроки: оказывает сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют “погрузить” студента в обстановку какой-либо исторической эпохи, “приблизить” литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом и настоящем человечества.

Организация тестового контроля с помощью электронно-образовательных ресурсов предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знания обучающихся.

Учебные компьютерные программы по русскому языку, а именно: продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия» - позволяют решить ряд таких проблем, как: повышение интереса обучаемых к предмету; повышение успеваемости и качества знаний; экономию времени при опросе; возможность обучаемым самостоятельно заниматься не только на занятиях, но и в домашних условиях.

Самое элементарное применение компьютера на занятиях русского языка – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление тестов. Студенты оформляют свои доклады, рефераты, делают сами рисунки, схемы, тесты, презентации, дидактический материал. Для создания тематических групп слов использую сервис <http://sociation.org>. Применяю при изучении лексикологии, анализа текстов, а также можно найти материал для серьёзных исследовательских проектов.

Всё это позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, которая достигается путём участия обучаемого в создании презентаций по новому материалу, подготовки докладов, самостоятельного изучения дополнительного материала и составления презентаций – опорных конспектов при закреплении материала на уроке, способствует глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций, визуализирует учебный материал, помогает интеграции со смежными дисциплинами: историей, мировой художественной культурой; повышает мотивацию к изучению предмета; помогает разнообразить формы предоставления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы; способствует развитию творческого подхода при выполнении учебных заданий.

#### Список использованных источников

1. Малышкина Н.А. Использование ЦОР на уроках русского языка // (С) Вопросы Интернет-образования, 2011.

2. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.
3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательном пространстве.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО**

*Закирова Р.Р., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

СПО предполагает вооружение знаниями, умениями, навыками учебной дисциплины обществознание в соответствии с выбранными специальностями. Использование цифровых технологии на уроках – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Это является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащение арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающим для обучаемого.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В отличие от традиционных методов, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения обучаемый сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель выступает активным помощником, и его главная задача – организация и стимулирование учебного процесса.

*Использование цифровых технологии позволяет:*

1. улучшить эффективность и качество образования;
2. ориентироваться на современные цели обучения;
3. повысить мотивацию студентов к обучению;
4. использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;

5. учитывать страноведческий аспект;
6. сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
7. реализовать индивидуальный подход;
8. усилить самостоятельность студентов;
9. изменить характер взаимодействия студента и преподавателя;
10. объективно оценивать знания студентов;
11. повысить качество наглядности;
12. облегчить труд преподавателя.

*Использование цифровых технологий в педагогической деятельности даёт возможность:*

- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны студентов;
- находить основные и дополнительные материалы для уроков;
- экономить время для речевой практики;
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с группой, упростить контролирование;
- заинтересовать студентов, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надёжность усвоения знаний.

Я на уроках обществознания использую Цифровые технологии, т.к. обществоведческие науки, включая описание прошлого и настоящего, оперируют точными понятиями, датами, цифрами. Использование электронных работ позволяет мне существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание студентов к изучаемой теме. При этом использование компьютера позволяет при подготовке к уроку создавать оригинальные авторские модели уроков.

В последнее время я пришла к выводу, что на уроке более эффективным является применение презентаций Power Point, а не готового продукта (в виде дисков с обучающими программами).

-Во-первых, каждый учитель должен иметь возможность творчески выстраивать урок.

-Во-вторых, презентация позволяет использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, видео - аудиофрагменты и т. д. )

Работа в программе PowerPoint позволяет каждому преподавателю стать разработчиком собственного программного продукта по своему предмету. В Интернете можно найти готовые презентации. Если что-то не устраивает, то с

помощью данной программы легко внести свои изменения (заменить текст, вставить рисунок, карту, диаграмму и т. д.).

Презентации могут готовить и сами обучающиеся. Для этого ребята используют Интернет - ресурсы, различные мультимедийные пособия, энциклопедии.

Для современного образования использование материалов сети Интернет и участие в их формировании является одним из основных путей совершенствования педагогического мастерства. Материалы, представленные в сети, достаточно разнообразны и при их использовании мы сталкиваемся с рядом проблем, пути решения которых индивидуальны в каждой ситуации, хотя есть и некоторые общие положения.

Материалы в сети Интернет многочисленны и не всегда достоверны, нам требуется перепроверять их перед применением на уроке. Эти материалы общедоступны и студенты могут использовать их, поэтому необходимы такие формы работы, которые позволяют обучать новым навыкам, а не приучать к лёгким путям получения оценок.

В заключение хотелось бы отметить, что применение цифровых технологий в процессе преподавания обществознания приводит к следующим результатам:

1. Повышение уровня наглядности на уроке;
2. Повышение производительности урока;
3. Установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники.
4. Возможность организации проектной деятельности обучающихся по созданию учебных программ под руководством преподавателя.
5. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности.
6. Студент становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя.
7. Все это повышает уровень интенсификации и индивидуализации обучения, позволяет обеспечить личностно - ориентированный подход.

#### Список литературы

1. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008, № 8. - с. 47-56.

2. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2010. - 126 с.
3. Ваисова Л. М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию . / Л. М Ваисова. //Преподавание истории в школе:-. 2010. № 2. С.3-4

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

*Имамутдинова Р. Г., Бубекова И. А.,  
преподаватели биологии и физики  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж  
имени Мусы Джалиля», г. Мензелинск*

Сегодня востребована социально активная личность, готовая к саморазвитию, что отражено в цели ФГОС. Задача среднего профессионального образования состоит в обеспечении условий для социализации личности, в том числе – развития ее новых качеств и свойств, востребованных на рынке труда и социальной жизни, в процессе использования преподавателем новых способов организации образовательного процесса.

Современный выпускник СПО должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать студентам СПО интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. В деле достижения формирования мотивации учения, а в дальнейшем и формирования общих компетенций, должно помочь применение в



структуре образовательных процессов колледжа ИКТ-технологий с учетом их методических и дидактических особенностей.

В процессе использования информационных технологий и средств электронного обучения на занятиях общеобразовательных дисциплин формируются следующие общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Использование информационных технологий и средств электронного обучения дает возможность:

1) представлять информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимации;

2) выдавать большой объем информации по частям – материал осваивается легче, чем материал учебника;

3) активизировать внимание студентов;

4) активизировать процессы восприятия, воображения и памяти;

5) значительно снизить временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;

6) разнообразить формы учебной деятельности;

7) повышать интерес студентов к учебной деятельности;

8) возможность упорядочить и хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

В настоящее время имеется множество доступных образовательных ресурсов по различным дисциплинам: образовательные порталы, электронные библиотеки, сайты преподавателей, тематические сайты. Перечисленные ресурсы помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивают умения учиться самостоятельно, обеспечивают эффективное развитие информационных, познавательных компетенций студентов и коммуникативных умений, овладение

которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивной профессиональной деятельности, деловому общению и успешной самореализации.

Практика показывает, что электронные ресурсы способствуют усилению мотивации обучения студентов, а также позволяют решать следующие дидактические задачи:

- формирование базовых знаний по дисциплине;
- систематизация усвоенных знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование мотивации к учению в целом и к выбранной профессии;
- возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации при подготовке к зачёту, экзамену и другим видам промежуточной аттестации.

Для развития самостоятельности у студентов, нами разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ и по самостоятельному изучению отдельных тем программного материала учебной дисциплины, так же материалы для закрепления изученной темы и тесты для самоконтроля, которые способствуют:

- формированию навыков самостоятельного овладения новым учебным материалом;
- формированию умений самостоятельно организовать умственный труд;
- формированию общих компетенций.

В заключении хотелось бы сказать о том, что использование информационных технологий и средств электронного обучения на занятиях предоставляет возможность экономить время на всех этапах занятия, предъявлять материал в более наглядном, доступном для восприятия виде, индивидуализировать и дифференцировать образовательную деятельность студентов, осуществлять контроль формирования общих компетенций.

#### Список использованной литературы

1 Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. – С. 12-14.

2 Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

3 Лебедева, Т.Н. Информационные технологии в обучении / Т.Н. Лебедева, Н.И. Миндоров. - Уч. пособие. Пермь, 2008. – 147 с.

4 Муллина, Э.Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов / Э.Р. Муллина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11. – С. 275-278.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СПО**

*Каримова И.А., преподаватель ОГСЭД  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Дистанционное обучение – форма образовательного процесса, основой которого является принцип самостоятельного обучения учащегося. Дистанционные уроки проводятся за стенами учебного здания.

Образовательный процесс не только в нашей стране, но и в мире в марте 2020 г. претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса. По всему миру пришлось на определенное время перейти к дистанционным формам обучения. Основной платформой нашим колледжем была выбрана программа ZOOM, но также использовали МЭО, различные формы Google, WhatsApp, mail и др. Благодаря этим сервисам студенты имели возможность в любой момент поддерживать связь с преподавателем.

Изначально были сложности в работе, у кого-то не было сети в деревнях, у кого-то техники, у многих не хватало элементарных знаний при пользовании программами. Но все удалось преодолеть, поэтому наши уроки начали проходить не просто с пользой, но и с интересом.

Уроки истории и обществознания должны учить не только пассивному запоминанию фактов и их оценок, но умению самостоятельно ориентироваться в

массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями. Развитие же личности предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников.

Главное требование к современному уроку истории в нашей стране – воспитать гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций. Патриотизм выступает одним из главных объединяющих факторов, помогающих народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Данное утверждение как никогда актуально и сегодня в период угрозы коронавируса.

Преподавателями ОГСЭД было разработано пособие по избирательному праву, которое можно было использовать на уроках обществознания по разделу «Право», а также студентами 3-4 курсов во время прохождения практики в начальных классах. В пособии была представлена история становления избирательного права, содержались тесты, анкеты, кроссворды, игры, занятия. Научиться делать правильный выбор, противостоять давлению со стороны других людей – вот главная идея этого пособия. Студентам, оказавшимся на дистанционном обучении, предлагалась электронная версия пособия.

На одном из уроков обществознания по разделу право, была выбрана ролевая игра «Мы – будущие избиратели», целью которого являлось показать смысл и значение демократических выборов, особенности предвыборной кампании, процедуры голосования в демократическом обществе. Так как урок проходил дистанционно, пришлось формат игры немного поменять. Тем более, время в зуме ограничено.

Игра начиналась с того, что некоторые её участники выдвигали себя «кандидатами» в депутаты или на должность президента. На этом этапе уместно было краткое обсуждение отдельных кандидатур (в шуточной форме). «Кандидаты» писали в чат ZOOM-а заявления о своем выдвижении.

На заключительном этапе избирательной кампании особое значение приобретало четкое и точное следование процедуре, предусмотренной в законах о выборах. Преподаватель объявлял, что голосование тайное, поэтому в чате анонимно проводилось голосование за того или иного кандидата, т.е. студенты писали только преподавателю (зум предоставляет такую функцию анонимного пользователя). Далее после подсчета голосов говорилось о результатах

голосования. Данная игра помогала изучить избирательное право, основные этапы, понятия.

Итоговая работа по разделу «Право» была проведена тоже в виде игры «Разгадай кроссворд». На экране появлялись вопросы, сам кроссворд и кто знал, тоже используя символ «руки» отвечал на вопросы, кто-то набирал больше ответов, кто-то меньше, далее делались общие выводы.

На уроках истории использовались возможности Мобильного электронного образования (МЭО). Например, по теме «Вторая Мировая война» проводилась работа по документам, которые даются в закладках МЭО, а также тесты на сопоставление, работы по фото и др. Задания сформированы таким образом, что невозможно списать, материал нужно знать, а над ответом думать, а не просто копировать. Обучающиеся легко привыкли к новому ресурсу и без труда ориентировались в нем. Важно отметить то, что данная платформа безопасна для самостоятельной работы студентов.

МЭО предоставила широкие возможности не только обучающимся, но и педагогам, организуя совместные вебинары, встречи и конференции, где педагоги со всей России могли делиться своим опытом работы. Например, в формате МЭО у нас проходила даже практика.

Также студентам давались тесты в формате Google Диска, что не вызывало никаких проблем, так как студентам отправлялась только ссылка, по которой нужно было сразу же выполнять задание.

Делая выводы, хочется сказать, какая бы форма урока не была, самое главное, чтобы этот урок запомнился студентам. А дистанционные уроки были для нас большим опытом.

#### Список литературы:

1. <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/77/topic/2200/lesson/6197>
2. Каримова И.А., Хайруллина Ф.М. Методическое пособие по избирательному праву «Жизнь – это выбор» / И.А. Каримова, Ф.М. Хайруллина.- Изд. 1-е.- Казань: Лаборатория офсетной печати ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2019.- с.48

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

*Кислова А. С., преподаватель математики  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск*

Аннотация. Рассмотрены возможности применения электронных ресурсов для самостоятельной или аудиторной работы студентов в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова: интерактивный рабочий лист, Google-форм, Quizlet, смешанное обучение, электронный ресурс.

В современном мире электронное обучение все шире внедряется в образовательный процесс. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

Правовой основой для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.09.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Несмотря на это, практика показывает, что применение только дистанционных технологий иногда имеет недостаточно высокую эффективность: у студентов не всегда мотивация к обучению находится на должном уровне или слабый уровень навыков самоорганизации, вследствие чего образовательная программа может быть освоена неудовлетворительно или не пройдена до конца. В следствие этого наиболее первостепенной сегодня является модель смешанного обучения, подразумевающая интеграцию электронного обучения в традиционную классно-урочную систему.

Одним из способов внедрения электронного обучения в образовательный процесс является выполнение домашних заданий при помощи интерактивных рабочих листов.

Интерактивный рабочий лист электронный ресурс, разработанный преподавателем для самостоятельной работы студентов индивидуально или совместно. На мой взгляд, удобным вариантом для составления интерактивного рабочего листа имеются у Google-форм. На данной платформе можно добавлять изображения и видеоролики, а также получать мгновенную обратную связь от обучающихся при помощи вопросов и заданий. Кроме этого можно прикрепить ссылки на полезные источники по изучаемой теме.

Плюсами данной платформы являются: быстрая регистрация, нет необходимости обладать специальными навыками работы с ПК, возможность доступа с мобильного устройства или компьютера в любое время.

Таким образом, студенту необязательно находиться дома для выполнения задания. Он может сделать их в любое свободное время, например, во время поездки домой из учебного заведения.

Также такой формат работы дает возможность отсутствующим по различным причинам студентам сдавать домашнее задание вовремя и тем самым предотвращать появления задолженностей по предмету.

Для создания интерактивных рабочих листов имеются также специальные сервисы. Например, <https://app.wizer.me>. Здесь можно создавать свои ресурсы или взять работы, подготовленные другими педагогами.

Помимо интерактивных рабочих листов можно использовать карточки с математической информацией, созданные на платформе Quizlet. Данное приложение позволяет создавать собственные модули по определенной теме или же воспользоваться готовыми карточками с формулами и практическими задачами.

Quizlet выступает в роли визуального интерактивного источника информации и может быть использован для актуализации полученных знаний на уроке. Например, при подготовке к контрольной работе по разделу геометрии «Объемы тел» целесообразно применение данных карточек, т.к. в теме изучается множество формул. Поэтому можно создать модуль, который помог бы повторить формулу объема той или иной фигуры в игровой форме, что способствует повышению мотивации к обучению и формированию познавательного интереса учащихся.

В приложении Quizlet есть возможность создания карточек самими обучающимися. Данную функцию можно использовать в качестве домашнего задания, т.к. входе разработки модуля студентам будет необходимо

проанализировать информацию и выделить самое важное в сжатом виде, что способствует более глубокому и осознанному запоминанию учебного материала.

Кроме этого, можно использовать приложение «Математика: формулы, алгебра/ геометрия».

Данное приложение будет полезно для запоминания и повторения формул и теорем, необходимых для успешного освоения предмета математика.

Основными достоинствами приложения являются: легкость установки на мобильное устройство (можно скачать в Play Маркет или App Store), не требуется регистрация, простота в использовании (все формулы и теоремы разбиты на основные темы), приведены примеры использования формул, для лучшего усвоения информации.

Таким образом, для подготовки к контрольным работам, зачетам или экзамену все основные формулы и теоремы находятся в одном месте, что упрощает поиск информации. Если студент отсутствовал на занятии, то он может в любое время посмотреть основную информацию по пройденной теме. Информации из приложения достаточно для освоения базового минимума по тому или иному разделу математики, что способствует недопущению возникновения пробелов в знаниях.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод, что цифровые ресурсы помогают студенту готовиться к занятиям в любом месте и в удобное для них время. Поэтому у учащихся есть все возможности не допускать возникновения академических задолженностей, что способствует лучшему усвоению образовательной программы.

#### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Издательство Юрайт. 2019. 194 с.
2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.
3. Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки. 2016. №11-2.
4. Осипова А.Б. «Виртуальный помощник начинающего преподавателя» - современный интернет-ресурс // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всероссийской научно-



практической конференции с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 384 с.

5. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений, обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**

*Куличкова Е.А., преподаватель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И. Усманова», г. Чистополь*

Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают внедрение инновационных технологий в образовательную среду. Современное общество существенно отличается от общества каких-нибудь 100, и даже 50 лет назад, когда было достаточно четкое деление на рабочих, крестьян, служащих и др. Сейчас в одном учебном заведении учатся студенты из семьи как врача или владельца частной фирмы, так и дети шофера, скотника и неблагополучной семьи.

Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Соответственно, образование и воспитание должно перейти в качественно новое состояние, не теряя при этом традиционных проверенных временем постулатов и критериев. Инновационное образование – это современные педагогические «секретики», которые постоянно развивают и совершенствуют сложившуюся систему образования и воспитания, в то же время сами технологии неуклонно совершенствуются под влиянием индивидуальных методов и приемов. С этой целью и проводятся семинары, конференции и мастер-классы, чтобы преподаватели, мастера, и просто неравнодушные и

заинтересованные люди могли услышать новые и интересные идеи или поделиться своими наработками.

Мне бы также хотелось немного поделиться своими мыслями и тем опытом, который я приобрели в процессе многолетней работы в техникуме. Наш сельскохозяйственный техникум имеет столетнюю историю, свои традиции, и конечно же, огромный багаж методических знаний. В 2021 году два больших учебных заведений соединились в одно целое. Немало было сложностей поначалу, но ведь в Чистопольском муниципальном районе наш техникум стал практически единственным образовательным центром среднего профессионального образования, и это неизбежно накладывает свой отпечаток на дальнейшую стратегию образования. Вот тут-то как раз и необходимы новые вливания и новые педагогические технологии. Когда-то давно я училась в Казанском педагогическом училище, где преподавал педагогику замечательный, творческий и талантливый преподаватель А.А. Мильграм. Навсегда запомнила его напутствие, что новым и интересным будет только тот педагог, который видит в своих студентах будущих соратников, а не школяров, которых нужно чему-то научить. Поэтому считаю, что инновационной является та технология, которая прежде всего будит желание проявиться. Воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно – это основная задача современного образования.

Инновационный подход к обучению и воспитанию позволяет так организовать учебный процесс, что студентам занятие в радость, и приносит пользу, но не переходит в шутку или забаву. Тогда, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Хрестоматийная инновационная образовательная технология – это трисоставных элемента: развитие профессиональных компетенций, необходимых в будущей работе, это взаимодействие преподавателя и студентов и вовлечение их в активный учебный процесс, а не только просто восприятие материала и дистанционные формы обучения, продиктованные жизненными условиями современности. Не буду изобретать велосипеда, если скажу, что наиболее

актуальными в инновационном воспитании и обучении стали концепция гуманизации образования, исключение формального, авторитарного стиля в системе преподавания, личностные ориентиры на каждого студента и раскрытие их творческих потенциалов, ну и, конечно же, соответствие потребностям современного общества.

Учитывая личностные качества студентов, их индивидуальные, творческие способности и интересы, наши преподаватели совместно со студентами проводят разнообразные мероприятия, способствующие развитию духовно-нравственно качеств ребят. В нашем техникуме студентам есть, чем заняться: каждый преподаватель ведет какой-либо кружок, или факультатив, есть спортивные секции, художественные студии. И достижения наших студентов я пропагандирую в своей работе для повышения мотивации изучения английского языка. Например, студент 221 группы Поляков Влад завоевал почетное 2 место по армрестлингу в чемпионате России. На уроке мы представляем его как участника международных состязаний и составляем диалоги, которые могут произойти там. Группа поддержки «дает» интервью, мы изучаем обычаи и традиции той страны, подбираем вопросы, которые можно задать местному населению. Такие моменты вмещают в положительное влияние, воспитательное воздействие которого трудно переоценить.

Преподавание английского языка в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имеет профессиональную направленность. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам. Итогом изучения является проектная работа или презентация по своей профессии. Это может быть и измерительный инструмент, и электрооборудование фермы, или комбайн новой марки. Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. В нашем техникуме есть хорошая традиция – недели профессиональных дисциплин: неделя механиков, неделя

электриков, и т.д. В течение этой недели проводятся различные мероприятия – это и интересные уроки, и олимпиады, и всевозможные конкурсы (стенгазет, рефератов, моделей, песен и стихов). А как результат недели проводится большой заключительный концерт, где подводят итоги, награждают победителей, вручают грамоты и подарки. Для меня, как преподавателя, всегда есть простор для фантазии и осуществления самых смелых идей, а для студентов такие мероприятия – это раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала. 23 апреля, в день рождения Уильяма Шекспира, мы с коллегой провели страноведческую викторину познавательного характера, где студенты 1 курса продемонстрировали знания английского языка, посмотрели интересный фильм об Англии и узнали много нового о жизни великого английского писателя. Мероприятие объединило студентов, были и спорные моменты, и накал страстей, и азарт соревнования. По окончании викторины ребята долго не хотели расходиться и пожелали дальнейшего проведения подобных мероприятий, а многие болельщики выразили желание участвовать в следующий раз.

Высокое звание Учителя не падает с небес. Оно зарабатывается всей жизнью, трудом, самообразованием и любовью к своим ученикам. Учителем не рождаются, им становятся, потом и кровью, слезами горя и счастья, преодолевая овладевают неудачи, сомнения, радуясь успехам своих учеников, которые не только профессией, и становятся высококвалифицированными специалистами, но и замечательными высоконравственными людьми.

#### Использованная литература:

1. В.Б. Миронов «Век образования», М., «Педагогика», 1996.
2. М.Т. Студеникин, «Методика преподавания истории в школе», М., «Владос», 2000.

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Мингазова Т.А., мастер производственного обучения  
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.Васильева»*

Цифровизация школы – одно из ключевых направлений национального проекта «Образование», принятого правительством РФ.

Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого студента. Объемы электронного контента увеличиваются – оцифровываются учебники, разрабатываются онлайн-курсы. Требования использовать электронные ресурсы при обучении были прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах с сентября 2015 года – все учебники сегодня должны иметь электронные версии.

Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации – это то качество, которое необходимо для работодателей в цифровой экономике.

Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего студента по максимально индивидуализированной траектории обучения.

Учитель становится организатором совместного обучения и эффективного использования технологий в обучении.

С каждым днем в образовательной среде все активнее и активнее используются так называемые цифровые инструменты.

Сегодняшние цифровые технологии обучения это:

1. Инструментальный набор для оптимального доведения информационных данных до студентов.

2. Набор инструментов, позволяющий создавать различные учебные материалы.

3. Инструменты, оптимизирующие методы преподавательской деятельности.

Какие же инструменты используются для обучения в современном образовании. Я бы разделил их на несколько групп:

1. Цифровые инструменты для контроля знаний студентов.

Kahoot – это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Создание своего собственного урока в этом сервисе займет считанные минуты. Кроме того, есть возможность выбрать уже готовый материал из более чем 30 миллионов шаблонов!

Студенты могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.

Для участия в тестировании студенты просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

Quizshyа, Simpoll- сервис для создания викторин, веб-инструментов для проведения экспресс опросов, тестов, викторин по различным предметам.

Plickers- ресурс формата опроса, очень нестандартный, интересный, подразумевает автоматический сбор информации от класса, причем аудитория может быть огромной, нет явных ограничений. У каждого студента есть карточка ответа, на котором есть графический код (по сути QR – код).

У учителя есть телефон или планшет с установленным сервером. При опросе студенты, отвечая, поднимают свою карточку, учитель при помощи фотокамеры телефона снимает ответы, и сервис в автоматическом режиме

анализирует их, и сразу выдает результат. И вы понимаете, сколько человек ответило.

## 2. Облачные технологии.

Skype – мессенджер от Майкрософт, который позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи.

Алиса, Siri – это голосовой помощник, работающий на основе искусственного интеллекта, которая может распознавать человеческую речь, давать ответы голосом и выполнять определенные команды.

Представьте, с вами рядом всегда находится ваш преданный друг, который в любое время дня и ночи готов с вами поговорить, ответить на любой ваш вопрос и выполнить поручения. При этом он никогда не устает, у него не бывает плохого настроения, и он с каждым днем становится всё умнее и понимает вас всё лучше. Это и есть голосовые помощники, которые доступны для повседневного использования уже сегодня.

Онлайн доска (Miro.com, Bitpaper.io, Witeboard.io) – эта онлайн-платформа для обсуждения и постановки задач, которая позволяет чертить схемы, делать диаграммы, крепить стикеры и оставлять комментарии на загруженных эскизах или скриншотах.

По сути это та же интерактивная доска, которой вы можете пользоваться со всем инструментарием в виде карандашей, маркеров и прочее. Но при всем при этом, она у вас уже адаптирована и наполнена некоторым количеством шаблонов, которые вы можете использовать т. е. вы можете в режиме трансляции на проектор, создавать себе пространство и его постепенно наполнять различными идеями, различными проектами, заметками.

## 3. Цифровые инструменты для внеурочной деятельности.

Fotor – этот ресурс больше уже относится к подготовке материалов для презентации. Fotor доступен онлайн, есть и мобильное приложение. Он удобен для создания различных коллажей. Например, при выполнении детьми практической, проектной работы они фиксируют свой результат при помощи мобильных устройств. Далее этот отснятый материал нужно редактировать в

режиме изменения цвета, добавлении фильтров, коррекция или вы хотите, чтобы было все в черно-белом цвете. Fotor в этом случае самый оптимальный с этой точки зрения сервис. Здесь есть простейшие визуальные эффекты, всевозможные рамки и т. д.

QR – коды. В каком этапе урока это использовать, ну на самом деле решать вам, это можно использовать как элемент определенной мотивации, может быть такой классный прием на уроке - открытие, урок открытия новых знание, зашифровать в QR – кодах задания и развесить их в своем кабинете. Дать задание студентам найти QR – коды, отсканировать их при помощи мобильных устройств и собрать необходимые знания.

4. Цифровые инструменты для организации и проведения дистанционных курсов.

GoogleClassroom- система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы и групповые проекты.

Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Используя Moodle можно создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п.

Таким образом, на мой взгляд, цифровизация помогает в обучении, она делает уроки интересными, а главное – более продуктивными. Преподаватель становится тьютором и наставником.

Цифровые платформы – это средство на пути к пониманию собственной стратегии образования. Они помогают развить softskills: умение работать в команде, критически мыслить и выражать свою точку зрения.

И все это поможет нам получить высококвалифицированного специалиста в разных областях деятельности.



#### Список литературы:

1. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. № 3. С. 177–179.
2. Надточий А. П., Луныков В. Ю. Формирование образовательной среды // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 8–12.
3. Песков Д. Мы научимся программировать раньше, чем научимся читать // Комсомольская правда. 2018 [Электронный ресурс].
4. Вертакова Ю. В., Плотников В. А. Традиционные технологии обучения и обеспечение качества экономического образования эпохи цифровой трансформации // Управленческое консультирование. 2020. № 3 (135). С. 54–60.
5. Осьмина К. С. Внедрение онлайн-лекции в традиционное образование // МНКО. 2019. № 4 (77). С. 177–179.
6. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе преподавателя. М.: Про-пресс, 2020. 34с.

### **КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ**

*Мукминова А.Д., учитель родного языка и литературы  
МБОУ «Гимназия №8 – Центр образования», г.Казань*

В современном мире люди осуществляют свою деятельность в тесной взаимосвязи и сотрудничают между собой. Весь мир напоминает огромный научно-экономический комплекс. Ежегодно проводятся десятки международных форумов, научно-деловых конференций и в них участвуют народы различных национальностей. Они с помощью языка разрешают многие важнейшие проблемы современности. Если язык служит при этом людям как средство общения, то разговорная речь является способом общения. Поэтому в настоящее время обучение каждому языку считается самой важной задачей, как способ

межкультурного и межличностного общения. На основании ст.8 Конституции Республики Татарстан и Закона «О языках народов Республики Татарстан» татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Знание обоих государственных языков в многонациональной республике составляет основу полного взаимопонимания, дружественных отношений между народами республики. Как показали К.С. Фатхуллова и Ф.Х. Завгарова, общая цель обучения татарскому языку, как государственному языку – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. Компетенция – это основа знаний, навыков и искусства, обеспечивающих взаимодействие.

Коммуникативная компетенция – это искусство полного и последовательного выражения мыслей, учитывая цели, место и время общения, социальные положения всех участников общения. Как подчеркнул доктор педагогических наук, профессор Ф.Ф. Харисов, коммуникативное обучение на уроках родного языка даёт возможность учащимся в достаточной степени общения усвоить знания и навыки в объеме требований действующей программы средних общеобразовательных школ. Главные основы технологии: способы усвоения иностранного языка, объём и частота обучения учебного материала и другие. При обучении татарского языка как иностранного языка, мы одобряем следующие принципы, определённые Е.И. Пассовым и касающиеся смысла обучения:

- курс на обучение разговорной речи (обучение посредством общения
- функциональность (единовременное освоение слов и грамматических форм изучаемого языка в процессе обучения);
- новизна (новизна разговорной ситуации);
- ситуативность (организация учёбы с использованием ролей);
- межколлективная связь (дети активно общаются между собой);
- моделирование (лингвокультурологический минимум);
- индивидуальная направленность общения (особенности разговорной речи).

При преподавании по коммуникативной технологии от детей требуется умение свободного общения по определённым бытовым темам, грамматически правильное формирование речи, составление устного и письменного монологического текста по заданной ситуации с применением слов, входящих в этикет татарского языка и с использованием диалогов, своих мыслей, чтение текстов и их перевод. Изучение родного языка даёт возможность общаться на

татарском языке об устном творчестве татарского народа, о татарских именах и что они означают, о природе и топонимике Республики Татарстан, о её символике, истории, татарском искусстве, писателях и т.д. Применение коммуникативных технологий на уроках успешно решает эту задачу. Организация обучения невозможно без достаточной степени воспитанности детей. В учебно-воспитательном процессе, в первую очередь, большую роль играет отношение между учителем и учеником. На моих уроках преимущество даётся общению между учениками и учителем. Дети, изучая новый материал, общаются между собой и учителем, глубже усваивают заданную тему. В процессе преподавания ставится цель, чтобы развить познавательную работоспособность и самостоятельность каждого ученика, сделать урок проведенный запоминающимся. Никому не секрет, что на традиционных уроках дети быстро устают, у них пропадает заинтересованность и вследствие этого и результаты бывают ниже. Занятия должны проходить оживлённо. А путей заинтересовать детей на уроках очень много. Дети очень любят сказки, при объяснении тем с использованием сказок, дети больше запоминают темы. С целью воспитания заинтересованности в изучении родного языка стараюсь свои уроки проводить интересно. С большим желанием использую различные игровые приёмы, как «урок-аукцион», «лингвистический хоккей», «атака умов», «борьба аргументов» и другие.

Усвоение языка проходит через общение. В первую очередь знакомлю со словами, часто применяемыми в повседневной жизни, устраиваем диалоги, общаясь между собой, таким образом, дети обучаются повседневной разговорной речи. Эти уроки проводятся через различные игры. Мы обязаны учить детей разговорной речи. Основной вид учебной деятельности – общение. Если мы не будем общаться, поставленную перед собой цель не выполним. В начальных классах в обучении общению на татарском языке игровые приёмы занимают большие места. Неизъяснима роль игр как при работе с текстами, так и при закреплении лексики, лексико-грамматических конструкций, конкретных тем. В этих случаях очень трудные материалы легче воспринимаются детьми. На уроках дидактические игры способствуют детям общаться между собой. Через игры ставить цели урока легче и интересы к учёбе повыше. Для общения на татарском языке русскоязычным детям мы создаём языковую среду, то есть, дети, посмотрев на учителя, услышав его разговорную речь, прислушиваясь должны повторять, подражая его движениям и примеру разговорной речи. И не только повторять за

учителем, а в процессе общения выполняют определённую работу. На уроках можно использовать такие задания, как выражение предложений в другой форме, закончить предложения, «самый лучший исполнитель диалогов и стихотворений», «самый лучший переводчик и художник» и т.д. Для примера, во 2 классе при прохождении темы «Наш дом, наша квартира» детям далось задание, нарисовать квартиру или дом и рассказать по рисунку. Ребята исполнили эту работу с большим желанием.

Подводя итоги, необходимо отметить, что нельзя ограничиваться проведением уроков по традиционным формам. При преподавании родного языка, учитывая возрастные особенности детей, надо смело применять новые и результативные способы обучения. Если каждый преподаватель на уроках воспользуется как можно коммуникативными заданиями, тот и добьётся успехов. Правильная организация работоспособности учащихся развивает их познавательные навыки, повышает заинтересованность по изучению языка.

#### Список литературы

1. Фатхуллова К.С., Завгарова Ф.Х. Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения //Примерные программы. – Казань, издательство «Магариф», 2010. – 267–268 стр.
2. Харисов Ф.Ф. Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному. – Казань, издательство «Магариф», 2002. – 119 стр.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА**

*Г.М. Муртазина, преподаватель клинических дисциплин,*

*Г.Л. Шайдуллина, заведующая практическим обучением*

*ГАПОУ «Елабужское медицинское училище»*

На сегодняшний день, один из востребованных и эффективных форматов обучения – это обучение с использованием интерактивных образовательных технологий. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий – одно из актуальных направлений совершенствования подготовки

студентов на практических занятиях, так как это имеет развивающий характер, создает условия для формирования у обучающихся широкого спектра компетенций. В связи с этим становится актуальным вопрос внедрения в программу обучения студентов современных цифровых технологий, актуальных для практического здравоохранения. Информатизация оказывает непосредственное влияние на прогресс в здравоохранении, как в направлении развития самой сферы, так и контроля за состоянием здоровья пациентов. Современные технологии изменяют форму работы медицинских организаций различного профиля и поднимают ее на качественно новый уровень, в том числе позволяют внедрить в медицинскую практику дифференцированные методы диагностики, лечения и прогноза заболеваний.

Одним из важных качеств современного специалиста является уверенное использование информационных технологий в работе. Применение информационных технологий в период обучения вызывает у студентов повышенный интерес к процессу обучения, усиливает мотивацию к овладению и качественному усвоению знаний.

Нам бы хотелось на собственном примере показать, каким образом студенты Елабужского медицинского училища, отделения 31.02.02 Лечебное дело осваивают современные цифровые технологии при прохождении производственной практики по ПМ 02 Лечебная деятельность, МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста». Базой практики является ГАУЗ «Елабужская центральная районная больница». Согласно программе обучения и графика распределения рабочего времени студенты направляются в следующие структурные подразделения больницы: детская поликлиника, педиатрическое отделение. При прохождении практики по педиатрическому профилю студенты обучаются работе в системе ГИС «Электронное здравоохранение РТ». Это информационная система позволяет вести медицинскую документацию в электронном виде, обеспечивает возможность электронной записи на прием к врачу, хранение и передачу результатов исследований в электронном виде, возможность удаленного мониторинга медицинской информации о пациенте. Используемый протокол консультации врача дает возможность проследить динамику лабораторных исследований, провести мониторинг лабораторных показателей во времени, следовательно, оценить эффективность лечебного процесса. Информация о всех посещениях пациента, проведенном лечении и

выполненных исследованиях хранится в электронном медицинском архиве и доступна специалистам в любой момент в соответствии с их правами доступа.

Студенты под руководством руководителей практики учатся оформлять электронные медицинские карты. Электронная медицинская карта позволяет быстро находить существующую и добавлять новую информацию обо всех случаях оказания пациенту медицинской помощи, а также в автоматизированном режиме формировать медицинские документы. За счет использования разнообразных пополняемых справочников и шаблонов ввод данных о случаях оказания пациенту медицинской помощи в ЭМК занимает гораздо меньше времени, чем при ручном заполнении амбулаторных карт и историй болезни. Кроме того, с внедрением ЭМК устраняется проблема транспортировки документов из одних медицинских организаций в другие, а значит, повышается степень защиты персональных данных пациентов.

Так же в нашей Елабужской центральной районной больнице имеется оборудованный кабинет «Телемедицины», где есть возможность дистанционного управления медицинской информацией:

- обеспечение взаимодействия региональных клиник с крупными медицинскими центрами;
- оперативное получение результатов последних научных исследований;
- обучение медицинских кадров.

Наши студенты при прохождении практики под руководством руководителей решают ситуационные задачи в электронном формате, с применением современных электронных образовательных ресурсов.

Использование интерактивных образовательных технологий в практическом обучении студентов медицинского училища позволяет: усвоить базовые знания по предмету, систематизировать усвоенные знания, сформировать навыки самоконтроля и мотивацию к обучению, оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

#### Список литературы:

1. Блинова, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие / А.О.Блинова, Е.Н.Благирева, О.С.Рудакова – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2014. – 264 с.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н.Лапыгин. – М.: Юрайт, 2018. — 248 с.

3. Гегерь, Э.В. Актуальные вопросы совершенствования управления здравоохранением с использованием информационных технологий / Э.В. Гегерь // *Фундаментальные исследования*. 2017. № 3. С. 30-34

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Назмутдинова Ч.М., преподаватель  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

*«...судьбы империй зависят от воспитания молодежи»*

*Аристотель*

Воспитание подрастающего поколения во все времена считалось важнейшей функцией общества. На сегодняшний день мы так же отвечаем за воспитание подрастающего поколения. Организуя воспитательный процесс, мы должны гарантировать достижение поставленных целей. Воспитательный процесс надо начать с педагогических технологий. Овладение педагогическими технологиями, позволяет педагогу лучше осуществлять эту деятельность, самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии.

Подрастающее поколение проводит время, как в реальном мире, так и виртуальном. Им свойственно одновременно выполнять несколько задач. Они более активны. В наше время интернет-среда стала новой социальной средой, которая оказывает на ребенка двойственное влияние. Даже если много пользы интернет ресурсов, есть момент, где интернет оказывает негативное психологическое воздействие на подростка. Они воспринимают жизнь как игру, постоянно чем-то тревожены. Поэтому педагог должен направлять их в нужное русло, опираясь на ценности, присущие молодежи, только тогда процесс воспитания будет эффективным. Ценности занимают главное место в структуре личности, влияют на поступки, поведение, на общее отношение его к миру, к себе и другим людям.

Каждый из нас наблюдал, что студенты могут одновременно писать и сидеть в интернете, и даже разговаривать со студентом, который сидит рядом. Нужно уметь эту многозадачность направить в правильное русло и озадачить

студента. Например, можно давать такие задания, кто быстрее ответит и придумает такое же задание соседу. Способность к быстрой смене стратегии очень важна, ведь современное общество нуждается в специалистах, обладающих творческими способностями, мобильностью.

В воспитании подростков нужно использовать новые подходы, разговаривать с ними на их же языке. Нужно начинать с тех вопросов, мнение по которым совпадает, проявлять интерес к его мнению. Так же немаловажно доверять ему, укреплять его веру в свои силы и поддержать его морально.

Ещё в 90-е нам казалось, что люди, умеющие работать на компьютере особенные. Тогда повсеместно вводились курсы компьютерной грамотности. Современные дети буквально рождаются со смартфонами и планшетами в руках, но до сих пор встречаются люди, которые не могут работать в основных “офисных” программах, и всё новое вызывает у них панику. Информацию о работе практически в любой программе сейчас совсем не сложно найти в интернете, есть и текстовые инструкции и видео. Пора принять, что освоение новых программ - это не сложно и все равно придется. Так что постараемся найти время на то, чтобы разобраться и потом просто легко работаем.

Наше общество и деловая жизнь в высшей степени цифровизованы, в образовательных учреждениях в каждом кабинете есть интерактивные доски, многие преподаватели используют социальные сети, мессенджеры, чтобы оставаться на связи со студентами и их родителями. Информационные технологии действуют как средство обучения, например для распространения учебного материала, который был создан преподавателем. В настоящее время в интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы.

Воспитание основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также обратная связь – тесно связаны друг с другом. Подростки разные, и все по-разному воспринимают, осваивают материал. Кому-то лучше подходит тематическая игра, кто-то хочет посмотреть видео, а кому-то проще всего прочитать или прослушать объяснения учителя. Все мы знаем, что есть такие студенты, которые в колледж просто ходят, и потом дома самостоятельно изучают материал. Мы все прекрасно понимаем, что цифровая трансформация в образовании неизбежна. Следовательно, чтобы оставаться прогрессивной частью человечества, мы должны постоянно учиться овладевать цифровой средой.



Применение современных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера и демонстрацией презентацией. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей. Применение цифровых технологий в воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся и рост качества воспитательной работы. Преподаватель может проводить тестирования на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их развитие. Проведение тестирования и подсчет результатов можно доверить компьютерной программе. Так же поиск материала и информации для родительских собраний, сценарий на мероприятия, вопросы педагогики и психологии – все это методическая функция цифровых технологий.

Таким образом, использование современных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него студентов, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Разнообразить формы работы с обучающимися, облегчить процесс общения с ними и их родителями.

#### Список литературы

1. Королева Ю. А. Проблемы жизнеспособности детей и подростков в условиях современного общества// Научно-методический электронный журнал «Концепт».- 2015.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*В.В. Нурмухаметова, к.ф.н., доцент  
Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)*

Проблема выбора наиболее удобных и эффективных цифровых инструментов для их использования в образовательном процессе в настоящее время актуальна по нескольким причинам.

Во-первых, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, когда в России были объявлены локдаун было рекомендовано перевести учебный

процесс в образовательных организациях всех уровней на онлайн обучение, остро встал вопрос о цифровых инструментах, посредством которых можно было эффективно воспроизвести процессы обучения и воспитания в цифровой среде. Отмечается, что «...пандемия стала своеобразным катализатором изменений в сфере образования и науки, показав необходимость создания новых цифровых инструментов и материалов» [3, с. 23].

Во-вторых, процесс внедрения дистанционных технологий в образование в России запущен давно, а распространение новой коронавирусной инфекции лишь ускорило этот процесс. Ряд учебных заведений в настоящее время практикует либо гибридный формат обучения, сочетающую в себе оффлайн и онлайн обучение, либо переводит, например, группы очно-заочной, вечерней форм обучения исключительно в онлайн формат.

В-третьих, на фоне ускоренного внедрения онлайн обучения остро встал вопрос о выборе оптимальных цифровых средств обучения в каждом конкретном случае, учитывая специфику школьного предмета или вузовской дисциплины, особенности контингента обучающихся и т.п. Для субъектов образовательного процесса стали важными такие критерии выбора цифровых инструментов, как бесплатность, простота использования, устойчивость связи, применимость к специфике учебного предмета.

Во время локдауна вопрос выбора цифровых образовательных инструментов учителями и преподавателями решался либо посредством прямых рекомендаций от администрации, либо самостоятельным образом. Понятно, что лишь малая часть преподавателей ранее обращалась к цифровым «помощникам» для оптимизации образовательного процесса. Большая часть же была абсолютно не готова к эффективному использованию в учебном процессе цифровых инструментов «здесь и сейчас». Но по прошествии времени многочисленные цифровые сервисы прошли апробацию и фильтрацию, и на вооружении преподавателей остались те цифровые сервисы или платформы, которые либо внедрены на базе самого учебного заведения (LMS, MSTEams и т.п.), либо являются бесплатными, находящимися в открытом доступе, простыми в использовании и подходящими к потребностям и специфике предмета или дисциплине.

Можно выделить два основных подхода к определению понятия «цифровая экосистема». Первый подход сосредоточен на взаимодействии участников в области информационно-коммуникационных технологий, как среда,

условия для развития инноваций. Сегодня свои цифровые экосистемы, в которых размещены сервисы, с помощью которых предоставляются услуги населению и организациям, имеют такие крупные финансовые субъекты, как Тинькофф Банк, Сбербанк и другие. Второй подход видит цифровую экосистему как сервис по предоставлению различных товаров и услуг на основе цифровых платформ [2, с. 270]. Применительно к образованию вполне разумно трактовать цифровую экосистему и как взаимодействие субъектов образовательного процесса на цифровых платформах, как их «место встречи», и как сервис, предоставляющий данным субъектам различные полезные инструменты для реализации образовательных целей. Из российских IT-компаний экосистемы развивают «Яндекс», которая содержит более 87 сервисов и Mail.ru Group, которая содержит более 30 сервисов [2, с. 268].

Из зарубежных, пожалуй, самая известная технологическая компания, имеющая свою цифровую экосистему, – это Google [5]. Несомненными достоинствами данной платформы для пользователей являются ее бесплатность, общедоступность (любой пользователь получает доступ ко всем сервисам экосистемы, создав личный аккаунт), возможность воспользоваться как на компьютере, так и на смартфоне, простота в использовании. Более того, Google создал «...своеобразную информационную экосистему, все сервисы которой хорошо сочетаются друг с другом» [1, с. 137], ведь «экосистема подразумевает объединение продуктов (приложений/устройств) в единую систему для получения максимальных возможностей в работе с продуктами, вне зависимости от платформы» [4, с. 28]. Но, пожалуй, самое главное достоинство данной экосистемы заключается в выборе разнообразных инструментов, которыми могут пользоваться преподаватели и обучающиеся в одном месте, не прибегая к другим платформам и сервисам. «Google-сервисы представляются в виде отдельных веб-приложений, связанных между собой одним аккаунтом и хранилищем всей информации, где от пользователя требуется наличие интернет-подключения и браузера для работы» [4, с.28].

Войтович И.К. отмечает удобство размещения депозитария как базы данных, предназначенной для сбора, хранения и предоставления учебного материала в оболочках сайтов и блогов Google, возможность инсталляции видео из YouTube или размещения своих материалов на данном видеохостинге [1, с. 137].

Google диск является универсальной системой хранения контента, к файлам и папкам владелец может предоставить другим пользователям права редактирования, комментирования или просмотра текстового документа, таблицы или презентации. Удобство заключается в возможности совместного использования файлов в режиме реального времени в процессе групповой практической работы, лекции или урока. Также следует отметить встроенные сервисы по созданию Google документов, Google таблиц и Google презентаций.

Другим сервисом, к которому часто прибегали учителя во время локдауна был инструмент Google Класс. Он дает возможность преподавателям проводить «...видео встречи, создавать курсы, задания и управление ими, работать с оценками в режиме онлайн, давать комментарии и отзывы напрямую учащимся в режиме реального времени, публиковать объявления и вопросы для учащихся в ленте курса» [3, с. 26]. Сервис настроен на интеграцию с Google почтой, Google календарем, Google документами.

Следует отметить возможности использования в учебном процессе интерактивной онлайн-доски GoogleJamboard, позволяющей работать субъектам образовательного процесса дистанционно в режиме реального времени всей группе студентов или всему классу. Доска красочна, проста и удобна в использовании. Пользователи могут создавать с ее помощью контент, загружать фото, создавать таблицы, схемы на заданную тему, тем самым эффективно организовать практические работы на занятии/уроке. Использование доски позволяет отследить работу каждого обучающегося, повысить заинтересованность и познавательную активность, прокачать их цифровые компетенции.

Отдельное место занимает такой сервис как Google Формы, с помощью которого субъекты образовательного процесса могут создавать опросы, квизы, анкеты, тесты, викторины и т.п. Сервис предоставляет возможность создать разнообразные вопросы, загрузить аудио- и видеофайлы, а затем получить доступ к статистике и аналитике в форме таблицы и диаграмм. Тем самым пользователи в значительной степени экономят временные ресурсы и сразу получают данные для дальнейшего анализа.

Шмотьев А.Ю. выделяет такие возможности экосистемы Google для организации образовательного процесса, как «...создание наглядных дидактических материалов, электронных учебных курсов, сайтов, портфолио, хранилища цифровых образовательных ресурсов, создание контрольных тестов и

системы анкетирования» [4, с. 27]. По мнению Войтовича И.К., сервисы экосистемы Google «...позволяют создать полноценный электронный интерактивный и мультимедийный образовательный ресурс, использование которого возможно как в формате дистанционного обучения, так и в формате гибридного или смешанного обучения» [1, с. 138], а наиболее полное использование описанных инструментов экосистемы позволит интересно и эффективно организовать познавательный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня представлено огромное количество самых разнообразных цифровых приложений, платформ, сервисов и т.д. Главным их недостатком, как показала педагогическая практика, при несомненных достоинствах каждого инструмента является необходимость постоянно переключаться с одного сервиса на другой, что может в значительной степени нарушать ход занятия, приводить к техническим неполадкам. В этом случае простая, удобная и всем доступная цифровая экосистема в состоянии нивелировать данный недостаток. Тем самым компания Google создала универсальную и простую в использовании экосистему, а интегрированные в нее сервисы вполне могут удовлетворить потребности преподавателя или учителя в организации учебного процесса в формате полного онлайн обучения или в его гибридной форме.

#### Список литературы

1. Войтович И. К. Создание электронных образовательных ресурсов на основе сервисов Google /Многоязычие в образовательном пространстве: сб. ст. Том 6 / ред.: Т. И. Зеленина, Л. М. Малых, Н. М. Шутова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014.–С.136-138.

2. Дугар-Жабон Р.С. Современные подходы к определению понятия «цифровая экосистема» // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. – 2021. – № 18. – С. 267-271.

3. Трунова Н.А., Гладких Ю.П. Экосистема Google как средство создания электронного образовательного ресурса / Фундаментальные основы науки.Сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 июня 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – С. 23-28.

4. Шмотьев А.Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании// Наука и перспективы. – 2017. – № 3. – С. 27-32.

5. Экосистема Google. URL:<https://about.google/products/>.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РИП ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)**

*Осипова А. Б., заведующая методическим кабинетом  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» обязательным условием диктует освоение цифровых компетенций. Для решения производственных задач современный выпускник должен уметь применять цифровые инструменты коммуникации. Переход от фрагментарной автоматизации отдельных стадий или производств к полностью автоматизированному цифровому производству, управляемому интеллектуальными системами в режиме реального времени – основной принцип Индустрии 4.0. – [1]. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации.

Региональная инновационная площадка «Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами» функционирует в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» с 2018 года.

Направление инновационной деятельности техникума – разработка, апробация и внедрение в среднем профессиональном образовании адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [2], новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала, в том числе для цифровой экономики; новых механизмов, обеспечивающих: непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, развитие ключевых компетенций цифровой экономики; современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях.

Деятельность инновационной площадки ориентирована на решение следующих задач: изучение, анализ и сопоставление профессиональных стандартов, стандартов WSR и ФГОС СПО, разработка содержания онлайн-курсов по дополнительным профессиональным программам; загрузка онлайн-курсов на интернет-платформу; реализация и внедрение онлайн-обучения по разработанным основным профессиональным и дополнительным профессиональным программам.

Ключевая инновационная деятельность площадки заключается в разработке методических материалов. За период деятельности разработаны: локальные и нормативные документы, обеспечивающие деятельность РИП по разработке и внедрению цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами (<http://lntrt.ru/methodical/innov>); дополнительные профессиональные образовательные программы переподготовки, работающие в онлайн-режиме с применением дистанционных технологий (<http://lntrt.ru:9001>). В период 2018-2021 год разработано 230 онлайн-курсов дисциплин по 11 реализуемым направлениям; онлайн - курсы по всем дисциплинам учебного плана по всем реализуемым программам очной формы обучения и практикам размещены на платформе СДО Moodle (<http://moodle.lntrt.ru/course>). Уровень контента курсов совершенствуется, результативность освоения возрастает. Самооценка эффективности реализации онлайн-курсов по результатам проведённого опроса свидетельствует о высоком уровне организации данной работы.

Подтверждением инновационной деятельности преподавателей является публикация материалов в методических изданиях. Распространение опыта площадок–партнёров осуществлено в четырех сборниках (с присвоением ISBN) материалов: Всероссийского научно-практического семинара «Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами», Республиканского конкурса педагогических проектов преподавателей ПОО РТ, II Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ», III Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы

профессионального образования: проблемы, решения, перспективы», проведённых в техникуме в 2019-2021 годах.

Публикация результатов инновационной деятельности преподавателей техникума, ведущих инновационную деятельность, осуществлена в 75 статьях сборников материалов 28 конференций и семинаров на республиканском, федеральном, межрегиональном и международном уровнях.

Продолжение деятельности в направлении развития РИП целесообразно согласно принятой в июле 2017 года программе «Цифровая экономика Российской Федерации» на период до 2024 года [3]. Российская система образования должна обеспечить все экономические отрасли высококомпетентными кадрами пользователей современных и перспективных компьютерных информационных технологий. Это в полной мере может быть достигнуто продолжением внедрения инновации. Перспективным является продолжение мониторинга качества обучения и освоения студентами инструментов цифровой экономики.

В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на базе АНО ВО «Университет Иннополис» в 2021 году прошли обучение более 40 преподавателей ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». Это позволяет осуществлять инновационную деятельность на более качественном современном уровне.

#### Список использованных источников:

1. Денисова Г.В., Буйнова М.А. Развитие медиаобразования в эпоху цифровизации // Актуальные проблемы гуманитарных наук глазами молодёжи: сборник научных трудов XII Межвузовской научно-практической конференции / – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 43-46.
2. Врублевский И.С., Прибышня О.Е. Модернизация среднего профессионального образования через грантовую поддержку Национального проекта «образование» // Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ: Материалы II



Всероссийской научно-практической конференции (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Рóкета Союз», 2020. – 438 с.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И.С. Сергеев. – 2020. – 98 с.

## **ПРОГРАММА SAMTASIASTUDIO КАК ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ВИДЕОКОНТЕНТА**

*Русскова О. Б., к.п.н., заместитель директора по НМР,  
преподаватель физики  
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

На сегодняшний день для педагогов существует широкий спектр цифровых инструментов и сервисов, которые можно применить в учебном процессе для самых различных целей. Не только для подготовки ярких и наглядных учебно-методических материалов, тестового контроля, записи аудио, видео и анимационных файлов, создания инфографики, моделирующих программ, но и для формирования веб-портфолио, организации совместной онлайн-работы над проектами или веб-квестами.

При создании своего образовательного контента автору нужно помнить о том, что созданный ресурс может быть использован другими педагогами. Поэтому стоит позаботиться о том, чтобы коллеги могли понять авторскую идею, замысел, методику. Необходимы методические материалы, рекомендации, инструкции где достаточно подробно описаны характеристики ресурса, методика его использования в учебном процессе. Грамотное и детальное оформление методической документации упростит использование разработанного контента, электронного образовательного ресурса или веб-квеста другими педагогами.

Основными направлениями применения современных цифровых инструментов и образовательных сервисов являются: использование языков программирования, применение специальных и универсальных прикладных программных средств, использование готовых образовательных веб-сервисов,

самостоятельное формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах.

Хотелось бы остановиться более подробно на программных средствах, позволяющих работать с мультимедийной информацией. Данные цифровые инструменты предназначены для создания учебных видео, работы с аудио- и видеоданными, для монтажа и просмотра видеofilмов. С помощью них можно создавать и редактировать видео, обучающие видеоролики, добавлять различные эффекты. Их также удобно использовать для записи и озвучивания презентаций с экрана. Это такие программы, как: MovaviScreenCapture, CamtasiaStudio и др.

Начнем с того, что же такое обучающий ролик? Это видеоматериал, который показывают процесс, передаёт знания, поясняет общую идею или же демонстрирует как делать что-либо. Такие ролики создаются для того, чтобы повысить профессиональные компетенции специалиста или же рассматривают конкретные рабочие вопросы – обучение работе с программным или аппаратным обеспечением.

Один из популярных цифровых инструментов для создания обучающих экранных (и не только) видео является CamtasiaStudio. Эту программу можно применять для записи видео с экрана устройства и его редактирования. Она выделяется среди других платформ расширенным функционалом и достаточно понятным для пользователя интерфейсом.

Для управления всеми компонентами используют главное меню программы. Активируя Recorder, получится сделать запись. Система переносит запись на панель Timeline для внесения правок. Готовый результат выводят как видеофайл с помощью опции Produceandshare. После этого видео можно просматривать на любом устройстве. После запуска Camtasia откроет главное меню. Ниже расположена панель управления, состоящая из 3 вкладок: «Начать запись», «Импорт файлов», «Вывод скринкаста в видеофайл». Ниже рабочей области находится панель с инструментами программы: библиотека, подсказки, изменение масштаба, работа со звуком, добавление переходов.

На панели есть кнопка More. Кликнув по ней, пользователь получит доступ к дополнительным инструментам.

Ниже находится панель Timeline: здесь находятся инструменты для редактирования аудио и видеоматериала. Также доступно окно предпросмотра, чтобы оценить результат и, если понадобится, внести изменения.

Для начала создания видеурока необходимо на панели левой кнопкой мыши кликнуть большую кнопку Rec. После отсчета времени, запись скринкаста начнется автоматически. Появится подсказка о «горячей» клавише F10. Ее функция по умолчанию —остановка записи.

После начала видеурока интерфейс программы немного поменяется. На панели можно посмотреть временную шкалу, контроль за уровнем громкости и набор дополнительных инструментов. После подготовки к записи скринкаста, пользователь приступает к созданию видеурока. Дополнительных действий выполнять не придется: программа все сделает автоматически. При необходимости можно воспользоваться дополнительной панелью инструментов. Если нужно удалить записываемый скринкаст, следует нажать Delete. Для приостановки видео — Pause, для окончания записи — Stop. Когда видеурок будет отснят, откроется окно предпросмотра — Preview. Будут доступны две функции: Delete — удаление результата, и Produce — вывод проекта без дополнительной обработки. Чаще всего материал приходится корректировать. Для внесения изменений понадобится опция SaveandEdit— «Сохранить и отредактировать». Выбрав папку для сохранения проекта, пользователь перейдет в главное меню программы. После редактирования окно предпросмотра будет доступно.

Чтобы вывести проект нужно выбрать опцию Produceandshare. Будет предложено несколько социальных сетей. В программе есть готовые шаблоны с подходящими форматами. Но параметры можно задать самостоятельно, кликнув по пункту Customproductionsettings.

Завершая краткий обзор возможностей такого цифрового инструмента как CamtasiaStudio, необходимо отметить, что разработка цифрового контента или авторского электронного образовательного ресурса потребует от учителя определенных знаний и умений. Готовность педагога к применению новых решений – очень важный фактор успеха информатизации. Но не стоит забывать и про педагогическую целесообразность использования тех или иных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов Интернета на конкретном этапе урока. Следует иметь в виду и гигиенические ограничения времени использовании учащимися средств информационно-коммуникационных технологий.

## Список литературы

Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Научное издание. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ОУД.04 МАТЕМАТИКА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Рыбина Н.П., преподаватель*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И. Усманова»*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация

успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников. В ходе внеурочной работы существенно изменяется позиция студента: значительно повышается роль самого студента в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. Расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах деятельности. Внеурочная работа расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности студента. Целью внеурочной деятельности колледжа является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой именно ту сферу, в условиях которой можно формировать и максимально развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечить воспитание свободной личности, формирование необходимых образовательных компетенций.

При преподавании общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной и внеучебной деятельности студентов по математике. Сегодня важно не столько дать знания обучающимся, сколько обеспечить их общекультурное, личностное, познавательное развитие и, самое главное, - физическое здоровье. Согласно федеральным государственным стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практикоориентированным и таким, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений и в профессиональной сфере.

Обучение математике способствует выработке умений обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ,

формирует точность, внимание, настойчивость, умение выражать свои мысли. Поэтому очень важна мотивация обучающихся к изучению дисциплины, активизация их мыслительной деятельности. Математика способна сформировать каркас мышления, сделать его рациональным. В процессе решения арифметической задачи развиваются не только навыки нахождения ответов на вопросы математического характера, но и развивается способность находить объективное решение в различных жизненных ситуациях. В настоящее время каждый преподаватель математики ставит перед собой задачу не только сообщить студентам определенную сумму знаний, наполнить их память некоторым набором фактов и теорем, но и научить их думать, развивать мышление, творческую инициативу, самостоятельность. Математическая подготовка выпускника является основой для будущей профессиональной жизни, так как именно математические знания обеспечивают выпускнику колледжа, особенно специальностей технического профиля, возможность осваивать новую технику, новые методы производства и т.д.

Важно отметить, что в формировании определенных компетенций помогает проектная деятельность- это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, преподаватели и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Вот и у нас в техникуме метод проектов часто применим на занятиях по дисциплине ОУД.04 Математика и показывает свою эффективность. Студенты выполняют работу над проектами с целью показать связь между математикой и своей будущей профессией, моменты, где именно им необходимо применение знаний по предмету в профессиональной деятельности. Суть проектной деятельности состоит в организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента. Как показывает опыт, проектная деятельность способствует более успешной социализации студента. Работа над проектами дает возможность всесторонне развиваться, помогает расширить знания об окружающем мире и окружающей среде. Работая над

определенной темой, дети учатся анализировать, при общении с преподавателем и ребятами увеличивается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности. При работе над той или иной проблемой в проектной деятельности у студентов развивается самостоятельность, то есть они сами ищут пути и выходы из сложившейся проблемной ситуации, формируются общеучебные умения и навыки.

Из вышесказанного можно заметить, что одни и те же приёмы и методы можно использовать для формирования нескольких общих и профессиональных компетенций, однако, весь перечень компетенций формируется не последовательно, а одновременно. Работа над формированием общих и профессиональных компетенций происходит постоянно и не может быть обеспечена отдельным заданием даже в рамках одной дисциплины. Современные возможности преподавания методики математики в условиях колледжа способны оптимизировать совместную деятельность педагога и обучающихся, активное включение последних в учебную деятельность, а значит, более простое, но при этом качественное накопление общих компетенций, которые позволят успешно реализоваться выпускникам в профессиональной сфере.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА**

*Садурдинова Светлана Михайловна*

*ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств»*

В соответствии к требованиям освоения профессиональных компетенций будущих работников культуры и искусства в образовательную среду внедряются современные технологии. Реализация внедрения современных технологий в среде профессионального образования оправданы приоритетным направлением

признания ценности информации, как важнейшего источника развития общества. Приоритетной задачей образовательной организации в регионе является реализация Указа Президента Республики Татарстан «Об объявлении 2022 года в Республике Татарстан года цифровизации» [1].

Современное общество нуждается в качественных профессиональных кадрах, в том числе и в сфере культуры и искусства. Современные технические новинки решают многие проблемы, обеспечивая ускоренные темпы в реализации учебных планов, реализуют перспективное направление в создании социокультурных проектов. Профессиональная творческая деятельность специалистов культуры выдвигает требование к умению пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями. Система профессионального образования реализует подходы освоения профессиональных компетенций, нацеленных на освоение медиаработности, способствующей формированию инициативной, творческой личности [2, с. 102].

Изучение вопросов творческой самореализации студентов колледжей творческих специальностей, способных реализовать знания и умения в условиях модернизации современной системы образования, является одним из самых актуальных для профессиональной педагогики. Приоритетной задачей профессионального образования является не передача готовых знаний, а формирование навыков приспособления к изменяющейся реальности у будущих работников культуры и искусства. С помощью информационных технологий в колледжах реализуется конструирование процесса поиска необходимой информации, что позволяет студентам развивать творческую деятельность. К примеру, создание музыкального видеоклипа, требует от молодого музыканта не только обязательных творческих навыков игры на инструментах и умения работать в студии звукозаписи. При обучении создаются условия к проектной деятельности, направленной на создание определенного медиапродукта – музыкального видеоклипа. При этом важно учитывать функциональность созданного медиапроекта. Не всякий медиапроект является проектной деятельностью. Студент при создании творческой работы, в первую очередь, преследуют цель научиться создавать проекты. Если музыкальный видеоклип специально создан в учебных целях и несет образовательную, а не развлекательную, функцию, то он по праву считается является медиаобразовательным. Немаловажную роль в этом процессе играет



преподаватель, который различными способами развивает критическое мышление студентов, включая анализ источников, сравнение информации по одной и той же теме. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Сложность для педагогов при внедрении инноваций в профессиональном образовании заключается в том, что есть проблема распределения компетенций между предметами при составлении учебного плана. Интернет для преподавателя является необходимым инструментом получения передового методического материала, обеспечивая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). Компьютер используется преподавателем на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле [2, с. 103-107].

Так, применение информационных технологий позволяет внедрять проектную деятельность, как условие формирования компетентности современного специалиста, что в целом повышает уровень и качество жизни в обществе [3, с. 71].

В настоящее время в системе профессионального образования сохраняется недоверие к проектным технологиям, тем самым замедляя темпы освоения профессиональными компетенциями, так как использование устаревших информационно-коммуникационных технологий препятствует модернизации культуры в обществе. В связи с этим развитие проектной деятельности в современной России актуально, перспективно и практически значимо на всех уровнях образования, а особенно в профессиональном. Формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций определяют основные виды будущей деятельности, которыми предстоит заниматься выпускникам профессиональных учреждений.

На данном этапе существования современных проектов специального курса по медиаобразованию в колледжах сферы культуры и искусства пока что не существует, то в качестве альтернативы используется вариант интегрирования методик, способствующих формированию компетентности, в уже существующие образовательные программы. Например, предмет «Музыкальная информатика» носит обучающий элемент по развитию навыков создания видео и музыкальных клипов, обучая азам аранжировки, позволяя сформировать профессиональные компетенции будущего специалиста в области культуры. Навыки

профессионального проектирования обучающиеся по направлению «Дизайн» осваивают при помощи компьютерных технологий, могут создавать проекты в 3D проекции.

В итоге, формирование комплекса профессиональных компетентностей, необходимых для реализации творческого потенциала молодых специалистов в области культуры и искусства является неотъемлемым компонентом научной, профессиональной и образовательной траектории в подготовке к будущей профессии. Успешность решения представленных задач во многом зависит от целенаправленного совершенствования учебных программ, разработки инструментария мониторинга качества образования, включения и творческого применения инновационных методик, технологий и приемов в реализации образовательных программ.

Развитие способностей к самоопределению, совместному творчеству, пониманию и сопереживанию в создаваемом проекте необходимо создать условия к формированию способности выражения своей мысли в знаковой или символической форме. Здесь базовым понятием оказывается позиционность, понимаемая как способность выстраивать свою жизнь (действие) на основе мировоззренческих идеалов, нравственных убеждений, культуросообразных ценностных ориентиров [4].

Умение использовать навыки проектирования поможет молодому специалисту в исследовательской и профессиональной деятельности, основанной на творческом мышлении и мировоззрении, способного к реализации идей на современном уровне при помощи медиатехнологий. Задачи формирования культуры проектной и исследовательской деятельности в современной среде требуют дополнительных концептуальных и технологических разработок с учетом ряда отдельных спецификаций, которые отражают некоторые расширенные (дополнительные инструментальные) возможности, присущие исключительно культурной среде.

Таким образом, в современной социокультурной среде развитие компетентности обучающихся колледжей в области культуры и искусств может рассматриваться как один из основополагающих подходов в профессиональной подготовке специалистов, которым предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере учреждений культуры (музеях-заповедниках, библиотеках, домах культуры, культурных центрах и т.п.).

## Список литературы:

1. Указ Президента Республики Татарстан Р.Н. Миниханова № УП – 800 от 08.10.2021 г. «Об объявлении 2022 года в Республике Татарстан Годом цифровизации» [Электронный ресурс] URL: [https://pravo.tatarstan.ru/president/ukaz.htm/?nra\\_id=845856](https://pravo.tatarstan.ru/president/ukaz.htm/?nra_id=845856). (дата обращения: 07.02.2022).
2. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - №6. - С. 102-104.
3. Чельшева И.В. Стратегии развития российского медиаобразования: традиции и инновации // Медиаобразование. - 2016. - №1. - С. 71-77.
4. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 90–94. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm>. (дата обращения: 07.02.2022).

## ОНЛАЙН КУРСЫ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ И СТУДЕНТУ

*Саратова Е.И., преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Электронное обучение - это система обучения при помощи интернета и электронных технологий. Суть в том, что ученик использует гаджеты для учёбы и получения знаний.

В России реализуется ряд проектов, которые направлены на создание условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повысит конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечит экономический рост и национальный суверенитет. Приоритетное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на

2017-2030 годы». В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» главным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Данный проект направлен на создание условий и возможностей для получения качественного образования гражданами с использованием современных цифровых технологий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В данном проекте поставлен ряд задач, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение современных методов обучения, образовательных технологий, которые обеспечивают освоение учащимися базовых навыков и умений, повышают мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс;
- создание безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество и доступность образования [4].

Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам переводит образовательную среду в цифровой формат.

Проект «Цифровая школа» позволяет обеспечить обновление содержания образования и даёт возможность обучающимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли педагога, который станет куратором, ориентирующим студента в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что требование о создании цифровой образовательной среды в образовательных организациях закреплено на государственном уровне. Поэтому цифровизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений информатизации общества.

На сегодняшний день, термин «цифровизация» используется для описания трансформации, превращения не просто в электронный формат, а в интерактивные и мультимедийные ресурсы.

Цифровизация представляет собой систему взаимосвязанных процессов: информационного (обособления и представления всей социально-значимой информации в форме доступной для хранения и использования); познавательного

(формирования и сохранения целостной информационной модели мира); материального (строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения информации).

В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные в обществе. Умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, ценится значительно выше, чем просто эрудиция или обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем. На первый план выходит такое понятие, как компетентность.

Перед образовательной организацией ставятся следующие задачи цифровизации:

1. внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, их интеграция с проектными педагогическими технологиями;

2. изменение качества и содержания занятий;

3. повышение уровня качества знаний, умений и навыков будущих специалистов, повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций;

4. изменение отношения к образованию, повышение заинтересованности и мотивации к обучению.

Использование информационных технологий в образовательном процессе представляет собой не только разработку педагогических программных средств различного назначения, но и разработку web-сайтов учебного назначения, методических и дидактических материалов[2, с. 253-267].

Использование современных онлайн курсов даёт возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Онлайн курсы — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету.

Онлайн курсы позволяют учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одноклассниками, благодаря подключению к сети.

Онлайн курсы позволяют организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствовать достижению более высоких качественных результатов обучения;

- усиливать практическую направленность уроков;
- активизировать познавательную, творческую деятельность студентов;
- формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет следующие общие компетенции в области формировании цифровой грамотности:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [4].

Одним из главных трендов современного общества и образования является использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Главными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Таким образом, информационные технологии имеет много преимуществ, но основным преимуществом является его доступность, так как для получения новых знаний не обязательно выходить из дома, достаточно подключиться к Интернету.

Обучающимся цифровые технологии помогают на практике реализовать принцип виртуальной мобильности, предоставив им доступ к качественному образовательному контенту. Преподавателям позволяют совершенствовать педагогический опыт и дают возможность выделить больше времени на практические занятия со студентами.

#### Список литературы:

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2019.— 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0409-5

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687)

## **МАСТЕРСКАЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Сафарова И.Р., преподаватель русского языка с методикой преподавания  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»*

Стремительные изменения в современном обществе, в системе образования, интеграция в образовательный процесс СПО международных стандартов аттестации и оценки знаний обучающихся вносят изменения в требования, предъявляемые работодателями к выпускникам учреждений среднего профессионального образования по направлению Преподавание в младших классах. Современный учитель начальных классов должен обладать не только всем спектром профессиональных компетенций. Сегодня работодателю необходимы специалисты, обладающие метакомпетенциями, в том числе высококомобильные, стрессоустойчивые, легко адаптирующиеся к новым условиям и требованиям, испытывающие потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии, умеющие работать с современным оборудованием, владеющие информационными технологиями, способные при необходимости стать мобильными исполнителями смежных процессов в условиях взаимодействия сферы образования и сферы труда, экономики региона.

Специалисты в сфере начального общего образования должны владеть широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать

задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Преподаватель в профессиональной деятельности должен уметь использовать большое количество специализированного оборудования и материалов. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

В 2020-м году ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» стал победителем федерального проекта Молодые профессионалы по лоту Социальная сфера, благодаря которому были созданы четыре мастерские по следующим приоритетным компетенциям Ворлдскиллс: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание музыки в школе, Физическая культура, спорт и фитнес. Цель создания мастерских - практическая подготовка обучающихся (студентов Колледжа, слушателей) в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами ВорлдскиллРоссия по выше перечисленным компетенциям.

Материально-техническая база Мастерской Преподавание в младших классах, оснащенная современным оборудованием, соответствующим мировым стандартам подготовки к Ворлдскиллс, предназначена для проведения лекционных, практических занятий, организации учебной практики студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», используется школьниками в рамках профориентационной работы, педагогическими работниками для проведения процедуры аттестации, а также иными лицами, вовлеченными в реализацию образовательных программ в сетевой форме; физическими и юридическими лицами – участниками взаимодействия, в



том числе общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования.

В мастерской проходят занятия с использованием набора «ЦЛ учащегося. Начальная школа», интерактивной тумбы «Умный пол», мобильных лабораторных комплексов, робототехники, электронных микроскопов, документ-камеры, электронного флипчарта, интерактивной панели, которая выполняет все функции интерактивной доски.

Особый интерес вызывает стеллаж-зона с оборудованием для проведения естественно- научных экспериментов, в которой представлены:

1. Беспроводная лаборатория ЛабДиск, которая умещается на ладони. Разработана специально для изучения естественных наук в школе. Основной набор датчиков (температуры, уровня звука, расстояния, ЧСС, освещенности) встроен в ЛабДиск, поэтому их не нужно подключать и настраивать. С помощью нажатия всего одной кнопки можно посмотреть показания любого датчика или начать процедуру сбора данных. ЛабДиск прекрасно подходит для проведения экспериментов в полевых условиях, а внутренняя память способна хранить до 127 разных экспериментов.

2. Для чего нужен ЦМ в начальной школе? С помощью Цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного, ЦМ – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А все удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребенка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

3. Будущий учитель начальных классов должен уметь проводить эксперименты с помощью учебного оборудования, который включает как традиционные, так и современные образовательные ресурсы. Одним из таких инструментов является набор «Цифровая лаборатория учащегося. Начальная школа», который направлен на достижение образовательных целей ФГОС нового поколения, а именно для приобретения учащимися навыков исследования. Набор предназначен для изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе и подготовки детей к работе с цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, разработанными в основной школе. Набор рассчитан на то, что ученики выполняют работу в парах (рассчитан на 6 рабочих мест учащихся – 12 учащихся). Изучение окружающего мира становится доступным, увлекательным,

захватывающим.

Практически каждый учитель начальных классов сталкивался с проблемой – Как быстро и легко донести до учащихся сложную информацию? Что использовать, чтобы скучное стало интересным?

Идти в ногу со временем поможет интерактивная тумба «Умный пол», которая способствует развитию навыков группового взаимодействия, изучению и закреплению тематического материала, представляет возможность получения знаний в игровой форме. Проще говоря «Учимся - играя, постигаем сложное – играя!»

Интерактивная тумба «Умный пол» содержит игровые задания по курсам «Экология», «Математика», «Русский язык», «Финансовая грамотность» и другие. Можно также использовать при изучении иностранных языков. Включает в себя 5 основных типов игровых заданий – «Встань на правильный ответ», «Собери слово». «Собери последовательность», «Найди образ», «Разложи карточки». На полу появляются изображения по выбранной теме (н-р, буквы алфавита), а дети должны найти правильные ответы, встав на них или разложив карты, (н-р, все гласные буквы). Есть задания, в которых предлагается раскладывать карточки с определенными изображениями, н-р, распределять месяцы по временам года, зимующих и перелетных птиц, животных по местам обитания. В игровых заданиях могут участвовать одновременно несколько учащихся, вплоть до всего класса.

Особый интерес вызывает документ-камера – особый класс телевизионных камер, позволяет транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение практически любых объектов.

В 21 веке пользоваться обычным портативным устройством скучно и неудобно. SMART-карр – это практически заново изобретенный девайс, который является альтернативой привычным флипчартам. SMART-карр может быть использован и в ходе дистанционного обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что создание мастерской по компетенции Преподавание в младших классах позволило:

- прежде всего, повысить качество подготовки учащихся по специальности Преподавание в начальных классах;

- расширить перечень программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

- организовать образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых;
- обеспечить условия для оценки компетенций и квалификации, в том числе в рамках аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ);
- создать условия для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций.

#### Список литературы

1. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций /Н.И. Двучичанская// Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2015. –№4 – 16-17 с.
2. Развивающие педагогические технологии.  
[URL:http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html](http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html) (Дата обращения: 05.02.2022)

### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Солдатова А.Н. преподаватель экономических дисциплин  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Для того что бы определить актуальность цифровых технологий и электронных платформ в процессе обучения и их эффективность, необходимо определить, как создать конкурентоспособного выпускника. Для начала определим запрос от современного рынка труда к СПО на перспективу к 2030 году:

- новый уровень образования (освоение цифровых навыков, акцент на практических и востребованных знаниях);
- обучение на образовательных программах, ориентированных максимально на практику (умение работать удаленно-дистанционно-вне офиса);

-Усиление цифровых компетенций выпускника (навыки работы с новыми технологиями);

-новая категория преподавателей «мастер-педагог» профессиональные и цифровые навыки.

Основные требования к выпускникам СПО при приеме на работу:

- инициативность, нацеленность на результат;

- высокая ответственность; умение работать в команде;

-умение работать самостоятельно

-наличие хорошей теоретической базы и умение работать с цифровыми платформами.

Вызов рынка труда – это хороший пользователь ПК, знания в области цифровизации и мобильных приложений.

Организация дифференцированного подхода при обучении студента дисциплине «Экономика», методы и средства электронного обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 используются понятия, которые применяются и в программе образования на 2016-2020 годы, а именно образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, образовательный стандарт и т.д. [1 п.1-2]

В формате эффективного обучения студентов необходимо использовать дифференцированные задания и применять цифровые технологии и электронные платформы в образовании, так как они способствуют формированию общих и профессиональных компетенций у студентов-будущих выпускников.

Цифровые технологии в образовании на сегодняшний день в условиях конкурентного рынка труда это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях, [2, с. 54–55]. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательных программы на электронный формат. При изучении дисциплины «Экономика» по мимо учебных пособий мы используем на уроках мобильное приложение Финансовая грамотность, которое позволяет студентам быть свободными пользователями мобильных приложений, получать актуальную и достоверную экономическую

информацию. Главным фактором мобильного приложения является: содержание приложения полностью соответствует рабочей программе «Экономика», простой сервис с приятным и понятным интерфейсом, приложение абсолютно бесплатное.

Дифференцированные задания с использованием средств электронного обучения в учебном заведении ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум размещаются: -на площадке Googleclassroom;-WhatsApp (Ватсап), графический редактор canva.com.

— мессенджер; -электронной почте и т.д.

Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов, решение ситуационных задач, слайды презентаций.

Рассмотрим один из наиболее актуальных многофункциональных, многопользовательский редактор Canva помогает студенту более глубоко изучить экономические процессы общества а именно:

- Создавать макеты, в том числе для лендинга (включая ссылки на экономические источники);
- Презентации и диаграммы с экономическими показателями.
- Полиграфическую продукцию (буклеты, флаеры, объявления, обложки книг, открытки).

Приложение Canva характеризуют следующие преимущества:

- Простой интерфейс;
- Автоматическое сохранение изменений;
- Дополнительные материалы для работы;
- Актуальный дизайн шаблонов;
- Функция командного доступа.

В приложении можно зарегистрироваться всей командой и вносить правки. Если вы создаете шаблон с нуля, он также сохраняется и доступен для дальнейшего копирования и использования в ваших целях.

Недостатки: пожалуй, единственный недостаток приложения – это некоторые ограничения в бесплатной версии. Например, платные шаблоны имеют

водяной знак. При этом значительная часть функций доступна пользователям бесплатной версии.

Исследование и практика показала, что одним из наиболее актуальных приложений является полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим студентам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Так же бесплатный веб-сервис, разработанный [Google](#) для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Осуществляется направление обучающихся в Google Класс. Задание объясняется голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации текущего урока в режиме видеоконференции с прорабатыванием практических заданий.

Применяя данные методы и технологии, электронные образовательные ресурсы возможно повысить эффективность удалённой работы, а также успеваемость и качество обучения студентов. Для этого необходимо: частая смена заданий и достаточно практики; Урок должен включать в себя следующее: 5–10 минут организационный этап; 25 минут на изучение материала (ознакомление обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp ); 20 минут на выполнение заданий и 20 -25 минут на письмо от руки. Положительным бонусом в работе с использованием электронных образовательных ресурсов являются онлайн-сервисы, которые мгновенно показывают результаты выполнения заданий

В ходе анализа были выявлены топ 4-х программ для эффективной работы электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования:

1. SKAYPE (Преимущества: есть у всех; прост в использовании); (Недостатки: требователен к скорости интернета; нет возможности подстроить под себя)
2. DISCORD(Преимущества: требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию) (Недостатки: не дает отправлять тяжелые файлы)

3. GoogleHangouts (Преимущества: простой и понятный интерфейс, интегрирован с сервисами Google) (Недостатки: нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии)

4. MicrosoftTeams (Преимущества: есть виртуальная доска; пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; можно объединять в конференцию до 250 человек) (Недостатки: запутанный интерфейс)

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: дистанционное образование даёт возможность взаимодействия преподавателя и студента между собой независимо на каком расстоянии, а также отображает все присущие учебному процессу компоненты реализуемые средствами цифровых технологий. Дистанционное образование – это образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Список литературы:

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года. №273-ФЗ (последняя редакция 02.07.2013г)

2 Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020— 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066036>

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Ульяницкая Т.В. преподаватель  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Во многих современных зарубежных и отечественных источниках отражены результаты поиска эффективных подходов, методов обучения

математике, разработка и апробация технологий обучения будущих учителей. Это работы об эффективности проблемно-ориентированного метода в обучении математике, опыте организации проектной деятельности в курсе математики будущих учителей начальной школы, гуманитаризации математического образования [3, 6, 7] и другие.

Многие идеи, перечисленные выше, могут быть реализованы в процессе обучения математике будущих учителей начальной школы.

Принципы обучения — это руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса. Принципы приводятся в систему положений, на основе которых осуществляется обучение [4].

В данной статье рассмотрим опыт реализации принципа гуманитаризации в процессе обучения математике будущих учителей начальной школы (на примере дисциплины ЕН 01 Математика).

Гуманитаризация как духовная культура предполагает обогащение учебных предметов общечеловеческими ценностями, а также требует изменения принципов взаимодействия гуманитарных, естественно-математических и технических дисциплин, освобождение их от назидательности и схематизма, выявление в них духовности. Суть гуманитаризации математического образования заключается в том, чтобы культура как некая гармония знания и творческого действия проникала в само содержание математики. Другими словами, подлинной сущностью гуманитаризации математического образования является отражение в нем деятельностной концепции общего знания [7].

По мнению Ивановой Т.А., гуманитарный аспект образования отражен в основной цели – целостном развитии личности ученика. Категория целостности является ключевой в образовании. Она предполагает целостное развитие всех психических процессов (воли, чувств, восприятия, мышления, ощущений, эмоций, памяти), целостного развития мышления (как интуитивно-образного, так и абстрактно-логического).

Перечислим правила реализации принципа гуманитаризации в процессе обучения математике будущих учителей начальной школы, к которым мы относим:



- включение в учебный процесс межпредметных и внутрипредметных связей, при этом «варианты реализации межпредметных и внутрипредметных связей в учебном процессе должны быть строго методически обоснованы» [2];

- использование историзма в процессе обучения математике, так как «развитие общественного прогресса, развитие современного общества в целом в значительной степени определяется уровнем развития математических наук, поэтому понимание взаиморазвития математики и общественного прогресса ведёт учащихся и к более глубокому пониманию сущности методов математики, её предмета, её значимости» [7];

- использование эстетических аспектов математики: «эстетические аспекты математики, а также реализация эстетического воспитания учащихся в процессе обучения математике проявляются в специфике и особенностях математического содержания, которые характеризуются богатым содержанием математических формул и понятий, совершенством математического языка, красотой доказательств (красивое решение задачи, компактность формул и т.д.)» [1];

- использование специальных приемов и заданий, способствующих овладению студентами приемами и способами перевода предложений с естественного языка на математический и обратно;

- использование на учебных занятиях, в самостоятельной работе студентов математических сайтов, электронных образовательных ресурсов, интернет-сервисов, онлайн-приложений для изображения геометрических фигур, построения графиков функций, онлайн калькуляторов;

- на практических занятиях преимущественное решение задач, раскрывающих прикладное значение математики, а также задач, которые необходимы студенту для овладения профессии учителя начальной школы;

- демонстрация и использование на занятиях учебников, учебных пособий, научно-популярной и методической литературы по математике [4].

В заключении отметим, что положительный эмоциональный фон образовательного процесса и выстраивание отношений на субъект-субъектной основе так же являются важными предпосылками воспитания ценностных

ориентаций обучающихся, формирования научной картины мира, мировоззрения и общей культуры в целом.

#### Список использованных источников

1. Иванова Т.А. Гуманитаризация общего математического образования: Монография. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 1998.
2. Попов К.А., Сторчилов В.А. Межпредметные и внутрипредметные связи в свете процесса гуманитаризации образования // Известия ВГПУ.
3. Тонких А.П. Проектная деятельность в курсе обучения математике будущего учителя начальных классов: компетентностный подход // Вестник Брянского государственного университета. 2013.
4. Ульяницкая Т.В. Использование научно-популярной литературы по математике в работе учителя начальной школы // Детская литература и образование в мультикультурном мире: сборник статей научно-практ. конференции (19-21 мая 2016 года) / науч. ред. В.Г.Закирова. - Казань: Отечество, 2016. С. 334 - 337.
5. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. - Издательство «Питер», 2017. - 850 с.
6. Шадрина И.В. Математика в подготовке будущего учителя начальных классов как гуманитарная дисциплина // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 140 — 142.
7. Шодиев М.С. Гуманитаризация математического образования посредством использования методической реальности // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. 2013.

## ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Фазлыева А.А., преподаватель английского языка  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Аннотация: В данной статье говорится о новом содержании воспитания в образовательных организациях. Воспитательный процесс в современных образовательных учреждениях, необходимо переконструировать в связи с переменами, происходящими в современном мире. В частности, наблюдается повышенный интерес именно к личности, который становится главным компонентом реального мира.

Ключевые слова: воспитание, педагогическая и воспитательная деятельность.

Образовательная ситуация настоящего времени, по причине отсутствия определенных ценностных ориентиров у подрастающего поколения, кризиса семейных традиций и принципов воспитания, и требований, которые возрастают с каждым днем к профессиональной компетентности педагога, требует частого обновления структурных и содержательных оснований воспитательного процесса в образовательных организациях.

Сегодня воспитательный процесс переживает серьезный кризис, поскольку многие ее положения не увязываются с опытом практической деятельности педагогов-воспитателей. Ведь скажем так, что педагоги старшего поколения, которые начали свою деятельность еще в советское время не всегда готовы до конца принять сложившееся в обществе отношение к воспитанию детей. Тем более на современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. Сегодня специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли

личности в обществе, а не коллектив. В парадигме «личность — общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. Развитые в конце прошлого века коллективистские идеи сменяются мировоззрением, центрированным индивидуально.

В педагогике воспитательная деятельность по праву признается одной из самых сложных. Это связано с объективной необходимостью развивать человека, социальные группы, стимулировать их осознанное саморазвитие. Воспитательному процессу присущи чрезвычайная длительность, непредсказуемость и многофакторность, а качественное прогнозирование воспитательных результатов невозможно без опоры на результаты научных исследований.

При изучении данной проблемы были рассмотрены методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), работы А. Н. Моисеева, Т.В.Челпаченко, а также рассмотрена программа воспитания в образовательных организациях.

Социальные и экономические трансформации предполагают регулярное обновление системы образования, принципов организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа. Новаторские педагогические методики, передовой педагогический опыт и актуальные научные разработки выступают основанием для обновления образовательной политики.

Российское общество на современном этапе сформулировало запрос на укрепление воспитательных функций всех основных институтов социализации. Наиболее актуальна потребность в оптимизации воспитательной работы силами системы образования. В этой связи законодательство последних лет укрепилось рядом ключевых документов, затрагивающих воспитание. Особо отметим следующие обновления:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и План мероприятий по реализации в 2021–2025 гг.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

- Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.)

С 1 сентября 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений (детских садов, школ, колледжей, университетов и институтов) был год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и начали эту работу уже с первых дней нового 2021 учебного года.

Скажем так, то в новом законе воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения". Плюс - "формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества... к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе..."

В дальнейшем новый подход концепции воспитания набирает силу и совершенствуется, несмотря на то, что устаревшие модели все еще применяются на практике. Развитие технологического подхода, создание условий для

личностного роста, организация благоприятного процесса взаимодействия педагога и ребенка направлены на достижение ожидаемого результата.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи, 2021. URL:<https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/04/МК-758.pdf>

2. Моисеева А. Н., Челпаченко Т. В. Научно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей по обновлению содержания воспитательного процесса в образовательной организации в ходе проектной деятельности // Вестник ОГУ. 2018. №5 (217). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-klassnyh-rukovoditeley-po-obnovleniyu-soderzhaniya-vospitatelnogo-protsessa-v> (дата обращения: 12.02.2022).

3. Новые педагогические исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 214 с.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, С УЧЕТОМ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГАПОУ «БУИНСКИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

*Фазлиева Г.Т., преподаватель*

*ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

Выдающийся русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом

знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически».

Действительно, проблема воспитания выпускника среднего профессионального образования, владеющего не только современными профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и гармоничной личности является очень актуальной на сегодняшний день.

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» сегодня - это современное, многопрофильное среднее профессиональное учебное заведение с девяностолетней историей, где сохраняется преемственность в развитии учебно-воспитательного процесса и практической деятельности, с непрерывным обновлением последних на основе широкого внедрения новейших технологий.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесс образования, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума. Воспитательная работа в техникуме, как уже отмечалось ранее, имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи в сфере воспитательной работы.

Основные стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Таким образом, для решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, инициативность, готовность обучаться в течение всей жизни, умение выбирать профессиональный путь.

Программа воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Буинский ветеринарный техникум» включает в себя основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Воспитание студентов рассматривается как вид целенаправленной духовно-практической современной деятельности преподавателей и студентов по формированию у студентов социально - ценностной системы взглядов и качеств на основе личностной композиции социально-ценностных отношений, то есть формирование ценностного отношения к ценностям, способствующей как адаптации, так и автономизации личности в обществе и обеспечивающей гармоничное, разностороннее развитие личности студента посредством выполнения пакета социальных ролей во всех аспектах жизнедеятельности студента в различных ее ситуациях.

Воспитательная система техникума строится на принципах системности, непрерывности воспитания, вариативности, личностного подхода в воспитании, гражданственности, мобильности и адаптивности воспитательных программ, предполагающих социальное партнерство.

Общая цель воспитания студентов - разностороннее развитие личности будущих конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

Воспитательной деятельности техникума строится на основе:

- изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в техникуме, анализа данных различных источников информации;

- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

- использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Воспитательная работа техникума направлена на:

- реализацию программ, направленных на формирование здорового образа жизни;

- гражданско-патриотическое, гуманитарно-эстетическое и духовно - нравственное воспитание;

- совершенствование системы студенческого самоуправления;

- увеличение числа творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;

- активизацию работы по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;



-мотивирование студентов к активному участию в общереспубликанских, общероссийских, краевых и районных молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях, а также в движении WorldSkills Russia;

-повысить качество работы классных руководителей техникума в целях наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитательной работы и молодежной политики.

## **ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МОЗАИКИ НА БАЗЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Фазулина Лилия Накиповна, учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани*

Современное образование находится в постоянном поиске путей совершенствования процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогу необходимо постоянно совершенствоваться, используя в своей практической деятельности современные инновационные технологии и методики.

В дошкольном детстве игра является основным видом детской деятельности, также источником и стимулом формирования навыков речевого общения. Любая правильно организованная игра позволяет решать задачи развития речевых навыков, а тем более если это специальная игра.

«Дары Фрёбеля» являются уникальным авторским пособием, играя с которым ребёнок в доступной и интересной форме знакомится со свойствами предметов, сенсорными эталонами, совершает разнообразные действия, конструирует разные по сложности постройки и обыгрывает их, проговаривает

названия предметов и совершаемые с ними действия, тем самым, осуществляя речевую активность.

Дары Фребел – это мобильный методический комплект, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребенка. В комплекте имеется методичка по работе с дидактическим пособием, но спектр действий с образовательным комплектом не ограничивается с одной методикой, предложенной Фребелем, а может варьироваться, проявляться в творчестве, в фантазии педагога и дополняться собственными заданиями .

Мозаика выполнена из разноцветных деревянных геометрических фигур. Эта игра многовариативная.

Образовательная деятельность детей организуется с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт по 10 лексическим темам. С помощью технологических карт специалист может организовать продуктивную деятельность ребенка по четырем уровням сложности:

1. Выкладывает элементы изображений с помощью взрослого.

2. Выкладывает элементы самостоятельно, путем наложения элементов на схему. У каждой цветной схемы есть черно-белый вариант, где ребенок сам должен подбирать цветовую гамму элементов

3. Выкладывает элементы изображений самостоятельно путем зрительного соотнесения с образцом-схемой.

4. Выкладывает элементы самостоятельно без зрительной опоры.

Преимущество игрового комплекта в том, что его могут использовать не только логопеды и дефектологи, но и воспитатели, психолог, учитель по татарскому языку. Работа с пособием способствуют не только расширению и активизации словаря детей, но и развитию сенсорно-перцептивной сферы, развитию представлений о цвете, форме и величине, формированию элементарных математических представлений, формированию пространственных представлений, развитию фантазии, любознательности, развитию мелкой моторики.

В своей практической деятельности я применяю различные варианты использования логопедической мозаики по следующим направлениям:

1. Дидактические игры по коррекции звукопроизношения – «Выложи столько палочек, сколько раз я хлопну», «Солнышко», «Накорми кисок», направленные на формирование фонематического восприятия и звукопроизношения, на развитие слухового и зрительного внимания.

2. Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи «Чья морда, чей хвост?», «Подбери слово-признак», «Побери слово-действие», «Цветик-семицветик», которые нацелены на обогащение словарного запаса, на формирование навыков словообразования.

3. Дидактические игры на развитие связной речи «Составь рассказ», «Придумай сказку», где закрепляются навыки составления рассказа, развиваются творческие способности детей».

4. Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте-«Составь схему предложения», «Придумывание предложений по заданной графической схеме», «Выложи букву», «Выложи слог», «Выложи звуковую дорожку слова», «Раздели слово на слоги», «Какое слово самое длинное?», «Какое слово самое короткое?», направленные на развитие навыка звуко-буквенного анализа слова, профилактике дисграфии у детей, на предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников, а также на отработку навыка деления слов на слоги.

Система обучения по Ф. Фребелю, известна уже более 250 лет, однако не перестала быть актуальной, и по сей день является инновационной технологией, потому что уникальна. Использование деталей набора Фрёбеля позволяет повышать речевую активность детей, развивать внимание, мышление, логику и другие психические процессы, решать коррекционные задачи: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук.

## ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Фазылова Е.Н., преподаватель высшей*

*квалификационной категории*

*ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания была разработана Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегия учитывает положения федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, воспитания, культуры, физической культуры и спорта, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования.

Она (стратегия) создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки детей;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

-повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально - опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

-обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

-формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

-обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В образовательных организациях должны появиться новые программы воспитания обучающихся: интересные, неформальные, которые действительно помогут ребятам гармонично войти в жизнь современного российского общества.

Заместитель Министра просвещения РФ Д.Е.Грибов разъяснил моменты, связанные с разработкой программ воспитания с нового учебного года. «С 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ станет обязательным для всех образовательных организаций», – сказал он.

С 1 сентября 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений (детских садов, школ, колледжей, университетов и институтов) будет год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам.

Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически он возвращает воспитательную функцию в образовательные организации, нормативно закрепляет ее. Это не дополнительная бюрократическая нагрузка на образование. Это систематизация той работы, которая уже ведется образовательными организациями.

Воспитание и раньше упоминалось в ФЗ "Об образовании в РФ", но без какой-либо конкретики.

Министерство просвещения уже разработало удобную для всех примерную программу. Это программа, которая работает по принципу "конструктора" - здесь и социальные проекты, и дискуссионные площадки, и спортивные праздники, и "капустники".

А еще - театры, музеи, выставки, совместные мероприятия с родителями. Ну и, конечно, особая роль у классных руководителей: классные часы, совместные игры и тренинги с обучающимися, поддержка их в трудных ситуациях.

Каждая образовательная организация может выбрать из этого "конструктора" именно то, что нужно ей. А от ненужного - отказаться. Программа прошла апробацию в 730 образовательных организациях и получила положительные оценки.

У школ, колледжей и вузов будет время на то, чтобы включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы в свои образовательные программы. Обучающимся, конечно же, не будут ставить оценки за "успехи в патриотизме". В этой работе будут участвовать все педагоги, а не только преподаватели истории или обществознания.

По поручению президента Министерство Просвещения разрабатывает также новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ". Это значит, что на воспитание будут направлены реальные ресурсы. Проект, который в настоящее время разрабатывается по патриотическому воспитанию, будет служить ресурсной базой для закона по воспитательной работе в образовательных организациях.

В новом законе воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества... к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе..." Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Студенческие общественные объединения»,



- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Волонтерство» и др.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной работы. Главное, чтобы воспитание не превратилось при этом в формальный процесс написания учебных планов и отчетов.

## САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА БАЗЕ GOOGLESITES

*Фархутдинова Наталья Викторовна, преподаватель  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Бурное развитие технологий, в том числе информационных, требует соответственно подготовленных людей, умеющих не только обслуживать наукоемкие технологические процессы, но и постоянно совершенствовать свои знания по мере развития существующих технологий, и появления новых людей, умеющих работать с информацией.

В информационном обществе дистанционная форма обучения однозначно будет играть существенную роль в системе непрерывного образования. Любому преподавателю хочется быть значимой личностью. С одной стороны – это требование времени, с другой – внутренняя потребность. При новых условиях, преподаватель должен по-новому относиться к организации собственной педагогической деятельности. Создание персонального сайта преподавателя – прекрасная возможность этого достигнуть.

Название сайта: Преподаватель КИПиА. Электронный адрес: <https://sites.google.com/view/kip-i-a/>. Цель сайта: повышения качества профессиональной деятельности преподавателя, трансляция своего педагогического опыта. Предметная область: контрольно-измерительные приборы и автоматизация производства нефтехимии и нефтепереработки.

Сайт предназначен и для более эффективного использования ресурсов сети интернет для учебных целей. Предлагаемые пользователю ресурсы делятся на

несколько блоков-разделов: приборы давления, расхода, уровня и температуры, а также включен блок помощи обучающимся в выполнении диплома, методическая работа, портфолио преподавателя и инструменты обратной связи.

«Главная страница» отражает основные блоки и обращение к пользователям сайта. Блок «Методическая работа» содержит авторские методические разработки уроков, рабочие программы по дисциплинам в направлении КИПиА, а также кредо преподавателя.

На сайте содержится информация по основным сведениям о контрольно-измерительных приборах и автоматике. Все блоки, предназначенные для студентов, наполнены текстовым материалом по темам раздела, а также ссылками на видеоматериалы. Текстовые материалы представляют собой конспекты по темам предмета. Это особенно ценно, если студент обучается по индивидуальному графику, в заочной форме или в дистанционном формате. В каждом разделе присутствуют контрольные тесты, в которые включены итоговые вопросы по всем темам предмета.

В конце каждого конспекта приведены ссылки на сторонние источники информации из сети интернет. Раздел «Портфолио» демонстрирует успехи и достижения студентов и преподавателя: грамоты, сертификаты, благодарности за участие и победы в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, а также сборники статей. Сайт преподавателя – прекрасная выставка достижений как преподавателя, так и студентов.

В разделе помощи дипломникам, приводится полное представление о том, как надо выполнять диплом с описанием содержания диплома и правилами выполнения каждого подпункта содержания. Здесь же можно просмотреть записанную преподавателем консультацию по выполнению диплома.

Сайт информативен, имеет интуитивно понятный интерфейс, полезен как для студентов, так и для преподавателей-коллег работающих по направлению КИП и автоматизации. Способствует более качественному овладению учебным материалом и повышению интереса студентов к изучению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников позволяет использовать сайт преподавателя в качестве интернет-навигатора, т.к. большинство имеющихся сегодня в сети интернет специализированных сайтов являются любительскими, и работа с ними требует более тщательной критики.

Личный сайт позволяет преподавателю осуществлять работу не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время на современном уровне.

В классе бывает довольно сложно организовать индивидуальный подход, проводить параллельную работу с отстающими, одарёнными, сложными и всякими прочими категориями учеников. А на сайте всегда можно создать для каждого соответствующий раздел, где будет подобран материал под конкретного человека”.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»**

*Фатхутдинова Альфия Рафиковна, преподаватель информатики  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И. Усманова»*

Двадцать первое тысячелетие — век высоких цифровых технологий. Современный человек живёт в мире информационного потока. Цифровые технологии позволяют совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени.

Обновляется и роль преподавателя — он должен стать руководителем потока информации. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы вести беседу со студентами на одном языке.

Поэтому основной задачей образовательной организации является - дать обучающимся образование в ногу со временем, соответствующее изменившимся потребностям личности и общества, тем самым реализовать право студентов на доступное и качественное образование.

Современные цифровые технологии в образовании - это способ организации обучения, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии развиваются со скоростью света. А это значит, что осуществляется переход

образовательной программы на электронный формат. Когда это воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение. Цифровизация образования — это процесс перехода на электронную систему, где происходит самостоятельное изучение материала [1].

Сегодня тема организации цифровых технологий актуальна для нас, как никогда: во время пандемии, обучающиеся пропускают занятия по болезни или по другим причинам. В этих случаях происходит переход на дистанционные формы обучения. Если разобрать данный вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться не только при отсутствии обучаемого в учебном заведении, но и как инструмент для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, отражающее все присущие обучению составляющие [2].

В период карантина перед преподавательским составом ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» возник вопрос, где и как осуществлять процесс обучения, как организовать самостоятельную работу обучающихся и вести контроль за выполнением заданий студентами. Изучив множество вариантов для дистанционного обучения, мы остановились на образовательной платформе Google Classroom.

Google Classroom - это веб-сервис, для организации учебного процесса с помощью интернет, целью которого является упростить процесс обмена файлами между преподавателем и студентами, как на удаленном обучении, так и для выполнения домашних заданий и оценки знаний в условиях очного обучения. Своего рода сервис этот – виртуальный класс, в котором есть дающий знания педагог, и поглощающие эти знания обучающиеся.

**На платформе мы можем:** создать площадку для массового обучения; выкладывать задания для студентов и оценивать их; оценивать задания обучающихся и следить за их прогрессом; вести журнал. Данная площадка объединяет в себе Google диск для создания и хранения данных, документы, листы и слайды для письма, почту для общения и календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий. Преподаватель может следить за успеваемостью каждого студента, а после выставления оценок возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями [1].

Данная площадка позволяет в удобном и понятном виде организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и подготовку к уроку.

Также в своей работе наш преподавательский состав использует возможности ZOOM, которые позволяют провести онлайн встречу со студентами для разъяснения тем.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи, то есть конференции в режиме онлайн. Zoom даёт возможность организатору конференции продемонстрировать экран устройства через которое идет подключение к приложению. Преподаватель может показывать и пояснять, например, свои презентации, видеоуроки, любые документы. Всё это отражается у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволяет студентам показывать свои работы.

А ещё в Zoom есть функция доски, собственно, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному обучению в учебном заведении.

Таким образом, сервис Google Clsassroom и ZOOM является хорошим подспорьем для нас - педагогов в целом. Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися с использованием данных сервисов проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для студентов более интересным, динамичным и результативным.

#### Список литературы

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? №1191423297
2. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт.

## ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Х.М. Фатыхова, учитель начальных классов*

*МБОУ «Гимназия №102», г.Казань*

Умение учиться для современного человека является необходимым качеством личности и подчеркивается во всех документах, касающихся реформирования системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт требует использования в образовательном процессе системно-деятельностного подхода. А методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов сегодня становится базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения. Поэтому каждый современный учитель в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом. Проектная деятельность – движущая сила развития и воспитания младших школьников, воспитания у них нравственной, трудовой, интеллектуальной, информационной, художественной, эстетической культуры.

Метод проектов эффективен в реализации воспитательных и образовательных задач, так как позволяет организовать гуманистическую воспитательную систему, перестраивая управление школьной жизнью, отношения между всеми участниками на основе творчества и самостоятельных исследований. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. Тем самым, подготавливая детей младшего школьного возраста к поиску и добыванию необходимой информации, разрешению поставленных задач, поиску решений проблемы.

Дети младшего школьного возраста уже по природе своей исследователи. Они с большим интересом, как утверждает З.В. Бродовская, участвуют в различной исследовательской деятельности. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. При осуществлении проекта ценны не только его

результаты, но и сам процесс, который позволяет учащимся почувствовать себя творческими личностями, а учителю и учащимся - лучше понять друг друга.

Включение одаренных школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. Задача учителя – проследить, чтобы каждый проект был доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

Основная цель проектного обучения, согласно проведенному исследованию, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества: это и четко разработанные методы и программы с учетом возрастных особенностей младшего школьника и его интересами, и созданные условия для реализации детского творчества, и творческий потенциал учителей.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом.

Таким образом, использование метода учебных проектов в педагогической работе определяется необходимостью формирования личности XXI века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация.

Список использованных источников:

- 1.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2019.
- 2.Землянская Е.Н. Проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2018.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Фролов Артем Геннадьевич, преподаватель истории и обществознания*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум*

*имени Г.И. Усманова», г. Чистополь*

Современное образование невозможно представить без использования различных образовательных сервисов, доказавших свою эффективность в период удаленного обучения. Использование нового метода в образовании стало для многих вызовом, вызвав большие проблемы как у обучающихся, так и у педагогов. И как следствие, можно отметить, что с момента возвращения образовательных организации к привычному режиму, многие с радостью забросили интернет-порталы и платформы.

Существует множество сайтов, которые предоставляют свои ресурсы для осуществления дистанционной образовательной деятельности, но большая часть их не совсем подходит для преподавателей СПО, из-за своей структуры и невозможности добавления материалов. Многие сайты так же имеют ограничения по количеству подключаемых к уроку обучаемых, или платную основу. Для своей работы в период карантина, я выбрал платформу Google Classroom, которую так же продолжаю успешно использовать на своих занятиях.

Google Classroom имеет ряд преимуществ, такие как:

- платформа абсолютно бесплатная;
- возможность создать свой собственный курс;
- возможность добавлять неограниченное количество разнообразного материала (презентации, файлы, видео, аудио, ссылки, тесты и т.д.);
- автоматическая проверка тестов;
- групповые и индивидуальные чаты;
- созданные курсы остаются навсегда и привязаны к аккаунту, материалы копируются, так что все храниться на Гугл Диске, распечатывается, отслеживается прогресс, ошибки в тестах;



- имеется удобное мобильное приложение, в котором весь полный функционал платформы, что позволяет вести работу с мобильного устройства;
- возможность для студентов изучить пропущенный материал.

Многие преподаватели общеобразовательных дисциплин сталкиваются с проблемой проведения и последующей проверки огромного количества контрольных срезов знаний, для мониторинга успешности освоения программы. Часть такой работы можно автоматизировать при помощи Google Forms. Использование интерактивных приемов на уроках вносят разнообразие в образовательный процесс и экономят время.

Существует два способа для использования теста при помощи платформы Google:

- 1) создать тест в Google классе и добавить его к теме с материалами;
- 2) создать отдельный тест и дать ссылку студентам в виде QR-кода.

Для первого способа требуется уже созданный Google класс с добавленными в систему обучающимися.

Вопросы к тесту могут быть разноформатными: простой тест, свободный ответ, вопрос с картинкой, вопрос по видео, сопоставление дата-событие, и все это в формате одного документа. Особый интерес у студентов вызывает вопрос, в котором представлено изображение архитектурного памятника, изображение известной личности или карта события (военные столкновения и т.д.) и необходимо дать ответ в свободной форме. Так же в настройках можно установить функции перемешивания ответов и вопросов, поставить ограничение по времени и функцию отправки формы только один раз, либо дать возможность пересдать тест.

На своих занятиях я использую этот способ, так как все мои студенты уже добавлены в Гугл класс и знакомы с этой системой. Если у меня несколько групп одного курса, то мне достаточно подготовить один тест и добавить его в несколько классов сразу и открывать к ним доступ прямо на уроке и устанавливаю время сдачи задания, что исключит возможность прохождения

теста заранее и списывания (ответы и вопросы каждый раз перемешиваются для каждого обучающегося).

Для второго способа, если вы впервые хотите подготовить тест таким способом, потребуется предварительная подготовка.

Шаг 1. Зарегистрируйте почту на Google. Это можно сделать по ссылке <https://accounts.google.com/signup/v2/webcreateaccount?hl=ru&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=SignUp> либо вбить запрос в поиске браузера как это сделать.

Шаг 2. Создайте Гугл форму. Перейдите по следующей ссылке <https://docs.google.com/forms/d/1JVUHxvP6cXtf4v4X4W9COu2Z1qPr3tjYySNrKSnsCDY/edit> либо так же вбейте в поиск как это сделать.

Шаг 3. Создание теста. Нажмите на символ «шестеренка» в правом верхнем углу и выберите следующие функции:

Шаг 4. Создание QR-кода. QR-код это картинка, просканировав которую открывается нужный сайт или файл. Он необходим для того, чтобы у каждого обучающегося был быстрый доступ к тесту. Откройте Гугл Диск <https://www.google.ru/drive/> и найдите файл с тестом. Копируйте ссылку теста.

Для педагога, который впервые сталкивается с подобной технологией, данный способ может показаться сложным и запутанным, но при дальнейшем освоении это может стать мощным инструментом для ведения занятий, разнообразить и сделать их более наглядными, автоматизировать тестовые проверки знаний обучающихся и тем самым заметно снизить нагрузку при проведении срезов знаний.

## О РАЗРАБОТКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ БУДУЩИМИ ТЕХНИКАМИ-ПРОГРАММИСТАМИ

*З.Р. Халитова, к.п.н., доцент, преподаватель информатики  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Программная реализация таких сложных программных продуктов, как электронных средств учебного или образовательного назначения, электронных учебников, экспертных и интеллектуальных обучающих систем осуществляется с помощью языков программирования высокого уровня. С появлением объектно-ориентированных средств разработки приложений процесс создания таких программных продуктов существенно упростился.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями для разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности. В Казанском педагогическом колледже при выполнении выпускных квалификационных работ будущие техники-программисты разрабатывают педагогические программные продукты. Основными требованиями, предъявляемыми к данным разработкам, являются:

- представления учебного материала по теме исследования;
- практическая направленность: задания для самостоятельной работы, практические работы и т.д.;
- контроль за результатами обучения;
- интерактивность приложения.

Программное приложение должно обеспечивать компьютерную поддержку изучения указанной темы, разработку практических навыков в решении задач, контроль и оценку познавательной деятельности обучающихся.

В ходе реализации программного продукта студенты осуществляют сбор и анализ информации по теме исследования, проектируют интерфейс приложения, разрабатывают программный код, проводят отладку и тестирование программы, оформляют необходимую документацию по программному продукту.

При подборе материала для программного приложения большое количество информации студенты получают через Интернет и часто пытаются без критического осмысления использовать ее в своем исследовании. Преподаватель контролирует научность представленной в работе информации, логику изложения и осуществляет методическое сопровождение программного продукта.

Для разработки программного приложения студент, как правило, выбирает среду, в которой он уже создавал приложения на учебных занятиях. Основным программным средством, используемым при обучении программированию будущих техников-программистов, является система визуального объектно-ориентированного программирования Lazarus.

Так, разработанный студенткой Газизовой Л. (2019 г.) в системе Lazarus учебный ресурс «Кодирование и измерение информации» может быть использован на аудиторных занятиях и для самостоятельной работы студентов при изучении основ теории информации. Учебный ресурс содержит необходимый и достаточный теоретический материал о кодировании информации, примеры решения задач по измерению информации с подробными объяснениями, тестовые задания для проверки усвоения материала обучающимися, задания для самостоятельной работы, справочную информацию по работе с программой.

Лабораторный практикум Матвеевой Т. (2019 г.) разработан для изучения визуального программирования массивов в среде Lazarus. Практикум включает шестнадцать лабораторных работ, задания для самопроверки, индивидуальные задания к лабораторным работам, справку о работе с массивами в языке Pascal и используемых компонентах среды Lazarus. В каждой лабораторной работе представлены постановка задачи и этапы ее решения: анализ, проектирование, программирование и тестирование программы.

Студентом Садиковым К. (2021 г.) в системе программирования Lazarus разработан контрольно-измерительный комплекс по информатике и ИКТ. Программа содержит демонстрационный вариант ЕГЭ по информатике с подробным решением заданий и пять вариантов ЕГЭ для компьютерного тестирования. Каждый вариант включает двадцать семь заданий для подготовки к

ЕГЭ по информатике. В приложении организован таймер, возможность выполнения заданий в произвольном порядке и др.

Студенты с высоким уровнем познавательной самостоятельности выбирают для разработки своего продукта программную среду, которую хотели бы изучить. Например, студентом Володиным А. (2021 г.) было разработано кроссплатформенное приложение «Массивы в языке программирования Pascal» в среде разработки игр Unity. Это приложение можно использовать на двух платформах Windows и Android, что обеспечивает повышенное удобство при обучении программированию. Приложение предоставляет возможность изучения теоретического материала и решения типовых задач, прохождения интерактивного тестирования по пройденному материалу.

Студентом Нестеровым Д. (2021 г.) в интегрированной среде разработки Visual Studio Community разработан учебный ресурс «Основы программирования в C++», который может быть использован при изучении языка C++.

При проектировании собственного приложения студент анализирует преимущества и недостатки известных ему образовательных ресурсов, изучает образовательные Интернет-ресурсы и разрабатывает дизайн своего приложения. Преподаватель на каждом этапе разработки программного продукта оценивает сделанную студентом работу, высказывает свои рекомендации, оказывает консультационную помощь.

Одним из основных требований к программам является обеспечение ее интерактивности: авторизация пользователя, использование данных пользователя в диалоге, анализ и оценка полученных ответов на вопросы и решения задач, другие средства организации интерфейса с пользователем.

Студенты разрабатывают учебные сайты, цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, электронные пособия и справочники, программы контроля знаний и др. Лучшие программные продукты будущих техников-программистов могут быть использованы в учебном процессе.

В ходе реализации педагогического\_программного продукта создаются условия для личностной самореализации студентов в профессиональной деятельности, для формирования их творческой индивидуальности.

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Хаматгалеева Лилия Ниязовна, преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И. Усманова»*

Современное общество перешло на следующий этап развития (после компьютеризации и информатизации) - цифровизация. Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства [3]. В Российской Федерации основные положения и этапы цифровой трансформации обозначены в указах Президента РФ и закреплены в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28 июля 2017 года. К основным сквозным цифровым технологиям, которые входят в рамки Программы, относятся такие как искусственный интеллект, информационная безопасность, большие данные, которые напрямую связаны с образованием. Таким образом, в настоящее время преподаватели являются активными участниками цифровой трансформации общества, в частности, образования.

В образовательный процесс активно внедряются новые цифровые технологии, инструменты и сервисы. Одной из них является технология смешанного обучения. Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн[1]. Смешанное обучение

объединяет дистанционные и традиционные методы обучения. Можно отметить следующие достоинства: при обучении лицом к лицу учащиеся взаимодействуют как с преподавателем, так и между собой, при этом создается благоприятная образовательная среда; совместное обучение и взаимодействие студентов увеличивает когнитивные способности, развивает эмоциональный интеллект; обучающиеся сами выбирают материал, темп, время и место обучения; преподаватель обладает большими возможностями в представлении учебных материалов, контроле и оценивании. К сожалению, существуют определенные препятствия для внедрения смешанного обучения: низкий и разный уровень владения ИКТ у обучающихся и преподавателей; техническое обеспечение учебного кабинета (ПК, планшеты, Wi-Fi и т.д.); затраты на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестов. По моему мнению, смешанное обучение является очень перспективным. В нашем техникуме реализуются элементы смешанного обучения, только вышеперечисленные препятствия останавливают от повсеместного внедрения данной технологии.

В образовательном процессе Чистопольского сельскохозяйственного техникума активно используются и различные цифровые инструменты и сервисы: онлайн-доски, средства для создания инфографики, видеоуроков, презентаций и обучающих онлайн-приложений, онлайн-тестов, мессенджеры, видеоконференции, социальные сети и многое другое.

Во время дистанционного, традиционного или смешанного обучения отличным решением педагогических задач являются онлайн-доски, где можно совместно с обучающимися писать и рисовать, создавать планы и схемы. Но в отличие от традиционной доски, онлайн-доску можно сохранить для дальнейшего использования. В своей профессиональной деятельности я часто использую онлайн-доску Padlet для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Также она дает возможность каждому студенту разместить свою работу на доске, а мне, как преподавателю – оценить каждого. Также с помощью Padlet можно организовать коллективную работу в режиме реального времени.

Мессенджеры играют большую роль в образовательном процессе. Они позволяют организовать учебные группы, обмениваться сообщениями в интерактивном режиме, оперативно передавать документы и другие учебные материалы обучающимся и т.д. По статистике самыми популярными являются Facebook, Viber, WhatsApp, Telegram. На своих занятиях активно использую мессенджеры, особенно в последнее время Telegram. Я считаю, что на данный момент Telegram является самый мощным мессенджером, так как применяется шифрование сообщений, есть возможность создания публичных каналов, нет ограничений на вложения.

Видеоконференция является неотъемлемой частью урока при дистанционном обучении, а также позволяет работать с обучающимися, находящимися на домашнем обучении по той или иной причине. Существуют большое количество платформ, организующих видеоконференции: Zoom, GoogleMeet, MicrosoftTeamsи другое. Недавно в рамках курсов повышения квалификации познакомилась с новым сервисом видеоконференций Сферум. Это отечественный продукт, мобильная версия находится в тестовом режиме, но через персональный компьютер можно работать в полноценном режиме. Сферум позволяет проводить онлайн-занятия, общаться в чатах, делиться важными документами, презентациями, собирать задания, составлять расписание и многое другое.

Все эти цифровые инструменты и сервисы органично объединятся на одной цифровой образовательной платформе и образуют единую цифровую образовательную среду. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде [3]. Техникум использует две платформы, каждая из которых обладает определенными достоинствами и недостатками: Google класс и Moodle.



Цифровые технологии глубоко проникли в различные сферы деятельности человека, в том числе и образование. Они касаются как преподавательского состава, так и обучающихся. Сейчас невозможно представить себе жизнь без социальных сетей, мессенджеров, видеохостингов и других сервисов, которые предоставляет нам цифровое общество. Цифровые сервисы позволяют сделать занятия более интересными, интерактивными, избавить преподавателя от рутинной работы, индивидуализировать процесс обучения.

#### Список литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р
3. Что такое цифровизация и какие сферы жизни она заденет [электронный ресурс] // URL: <https://center2m.ru/digitalization-technologies> (дата обращения: 10.02.2022 г.).

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Харисова М.М., преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

### Интерактивные технологии обучения

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, её модельного представления в обучении. Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях.

Главная цель такой лекции - приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, ассистент и др.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в техникуме. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Технология дидактической игры состоит из трёх этапов: подготовка, проведение, анализ.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии

Стажировка с выполнением должностной роли - активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама

действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки - выполнение под контролем мастера (преподавателя) определённых действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.).

#### Технологии проектного обучения

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг.

К проектируемому изделию предъявляются такие требования, как технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

#### Компьютерные технологии

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, копирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст (от англ. hypertext - «сверхтекст»), или гипертекстовая система, - это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т. п. Гипертекстовые обучающие системы представляют информацию так, что и сам обучаемый, следуя графическим или текстовым ссылкам, может использовать различные схемы работы с материалом.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в техникуме.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются

своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

## **ПЛАТФОРМА ЛЕАРНИС.РУ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Храмова А.А., мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки» им. Н.В. Лемаева*

Образовательный сайт Леарнис.ру позволяет создавать учебные веб-квесты, интерактивные тесты с просмотром видео, викторины и интеллектуальные онлайн игры. На его платформе можно провести контрольные и проверочные работы в игровой форме для повышения интереса и мотивации учеников и студентов к обучению. Это отличная возможность провести учебное занятие или какое-либо внеклассное мероприятие интересно и нестандартно. Неоспоримым плюсом платформы является и то, что она работает на всех интерактивных досках, что позволяет легко использовать любую онлайн-игру или тест в Леарнис.ру для проведения, например, открытых уроков или классных часов.

Продукты сайта доступны каждому совершенно бесплатно, но в ограниченном количестве. При этом платные услуги сайта предоставляют гораздо большую возможность выбора форм и количества веб-квестов, числа игроков в онлайн викторинах и играх. Также на сайте можно платно получить сертификат игропедагога, в котором будут указаны все игровые задания, созданные вами для своих учеников и студентов на этой платформе. Вы даже можете принять участие в разработке собственного веб-квеста, если пошлёте разработчикам сайта подробное описание придуманной вами комнаты или лаборатории с обстановкой, предметами и квест-заданиями, которые вам хочется в ней видеть. Через определённое время на сайте Леарнис.ру появится Ваша комната, а у Вас -

сертификат игропедагога, в котором будет указано, что Вы разработали собственный веб-квест. Отзывы учителей на сайте представлены тоже самые блестящие. Посмотрим, насколько эффективно использование продуктов сайта для студентов профессиональных колледжей.

Я опробовала бесплатные варианты веб-квестов типа «Выберись из комнаты» для контрольной по математике и проверочной работы по учебной практике у студентов первого курса по специальности «Сварщик» ГАПОУ КНН им. Н.В. Лемаева. А также использовала веб-квест такого типа для проведения открытого урока учебной практики по сварке у студентов - сварщиков третьего курса. И новинку на тот момент - бесплатные тесты с просмотром интерактивного видео для промежуточных опросов по темам в период дистанционного обучения.

Платформа Леарнис.ру предоставляет бесплатно шестнадцать разных вариантов веб-квеста «Выберись из комнаты», но только в количестве семи комнат. За все веб-квесты сверх этого количества придётся платить каждый месяц или смириться с тем, что разработанные комнаты с заданиями исчезнут через 3 месяца. К достоинствам веб-квеста я бы отнесла развлекательность этой формы контрольной или проверочной работы. Он сделан в виде мини- компьютерной игры -квеста, в котором нужно найти задания, выполнить их, из решения составить код, чтобы открыть дверь. Некоторые задания спрятаны очень искусно. Так, например, в одном из веб-квестов часть задания находится в пасти у собаки. Она рычит и не отдаёт его. Чтобы достать это задание, нужно выкинуть мусор из ящика стола, найти спрятанный там мячик и дать его собаке.

У студентов процесс нахождения заданий обычно не вызывает никаких трудностей. Эту часть квеста они проходят довольно быстро и с чувством удовлетворения собственной смекалкой. Основная сложность для них заключается в самом решении заданий. И здесь я считаю недостатком то, что задания нужно решить все, иначе код не получишь. Это заставляет вводить в веб-квест более лёгкие задания и в меньшем количестве, чем планировалось. Потому что чем больше вопросов, тем сложнее студенту составить общий код. Необходимость прислать кодовое слово я отношу к достоинствам квеста, потому

что это уменьшает вероятность решения контрольной работы другим человеком. Использовать веб-квесты для самостоятельной работы по математике дома - неудачная идея, потому что студенты находят решение в интернете. Другое дело - проходить этот веб-квест в классе, предварительно собрав у всех телефоны. Проверочные работы в веб-квестах с выбором вариантов и подстановкой их цифр в код тоже хорошо себя зарекомендовали. А уж при проведении открытого урока по специальности зрелищность и развлекательность веб-квеста стала «изюминкой» этого занятия. Достоинством веб-квестов также является возможность редактирования. В любое время можно легко поменять задания, кодовое слово или сам код.

К тестам с интерактивным видео у меня много претензий. Во-первых, это видео вовсе не интерактивное. В рекламе говорилось, что вопросы задаются по ходу просмотра видеоролика, чтобы «преодолеть пассивность при просмотре обучающего видео» [1]. На деле же сначала задаются вопросы, а потом запускается видео. Смысл в этом есть, если только каждый тест проходить по два раза. Однако то, что видео всем приходится смотреть (перемотать его нельзя, а пока видео не посмотришь, программа не поставит за тест оценку), я считаю несомненным достоинством этих тестов. Не секрет, что многие студенты не читают лекции и не смотрят обучающее видео в заданиях, которые даёт преподаватель. Во-вторых, большой минус - это невозможность редактировать тест. Формально его можно редактировать, но на деле при редактировании программа создаёт в тесте дополнительно фантомные (пустые) вопросы. Причём их столько же, сколько вопросов было в тесте до редактирования. Имея первоначально тест из пяти вопросов, после редактирования получаете тест из десяти вопросов, пять из которых пустые. В итоге пользоваться тестом после редактирования невозможно. Поэтому, если созданный тест по каким-то причинам вас не устраивает, приходится делать новый. А сайт Леарнис.ру бесплатно предоставляет очень ограниченное количество тестов с видео. Третий недостаток тестов - не предусмотрено кодовое слово. В личном кабинете можно посмотреть результаты прохождения тестов, так как каждый участник должен



ввести свои данные: фамилию, имя и номер группы. Однако невозможно помешать одному студенту пройти тест за другого, если он введёт чужие данные.

Несмотря на перечисленные недостатки, тесты с видео были незаменимы в период дистанционного обучения: они гарантировали просмотр студентами обучающего видео и позволили выявить пробелы в знаниях конкретной темы. К тому же большинство студентов охотнее отвечает на вопросы в электронных тестах, чем на те же самые вопросы в тетради.

Можно сделать вывод, что опыт применения продуктов сайта Лearnис.ру для обучения по разным предметам в профессиональных колледжах был очень интересен и в целом дал хорошие результаты.

Список использованных источников

Сайт Лearnис.ру <https://www.learnis.ru/#create>

**ОТ «ПРОСТОГО» УРОКА ДО ВСЕРОССИЙСКОГО ПИЛОТНОГО  
ПРОЕКТА: СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Хуснутдинова Е.Н., преподаватель*

*ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающегося в современных социокультурных условиях. Преподаватель - непосредственный участник всех преобразований. И это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену её на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества.

Большие возможности в этом направлении создаёт инновационная площадка.

Тема инновационной деятельности преподавателя Хуснутдиновой Евгении Николаевны - «Внедрение инновационных технологий и активных форм обучения для достижения метапредметных результатов при освоении дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Общепрофессиональная учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» реализуется по программе подготовки специалистов среднего звена. Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что преподаватель реализует её на основе системно-деятельностного подхода к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. Практико-ориентированность достигается за счёт использования в процессе реализации содержания курса следующих активных форм познавательной деятельности:

- Кейс, например «Обманутые вкладчики обращаются к Президенту РФ»;
- Разработка учебных проектов, например «Создание и защита бизнес – плана»;
- Практическая работа, например «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»;
- Семинар-дискуссия, например обсуждение дискуссионной проблемы по теме «Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор»;
- Задание для выполнения вместе с родителями, например по теме «Виды кредитов. Кредиты: когда их брать и как оценить»;
- Написание финансового эссе;
- Постановка эксперимента;
- Учебное взаимодействие в формате использования цифрового продукта -применение онлайн платформы Kahoot в качестве инструмента контроля знаний обучающихся.

В рамках инновационной деятельности по теме «Внедрение инновационных технологий и активных форм обучения для достижения метапредметных результатов при освоении дисциплины «Основы финансовой

грамотности» открылась возможность реализации таких актуальных мероприятий как:

- проведение на республиканском уровне открытых уроков «Как защититься от финансового мошенничества», «Студенческий бюджет: от стипендии до крупной суммы. Копим на заветную мечту», «Страхование – пустая трата денег или необходимая инвестиция?», «Дружу с финансами или о пользе онлайн – уроков финансовой грамотности»;
- разработка и реализация программы дополнительного образования по популяризации финансовой грамотности среди работников и студентов колледжа «FIN\_COBET»;
- организация проведения онлайн – уроков финансовой грамотности, всероссийского онлайн – тестирования уровня финансовой грамотности в рамках Проекта «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.» Министерства финансов РФ;
- тьюторство во Всероссийском пилотном проекте «Самозанятость студентов», реализация которого началась с 1 сентября 2021г.

Основная цель проекта - вывод студентов третьего курса учреждений среднего профессионального образования в экономическую деятельность в качестве самозанятых граждан, помощь в создании устойчивой системы подготовки молодых кадров. Пилотный проект был запущен автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» и реализовался в регионе Министерством образования и науки республики Татарстан совместно с АНО «Центр развития профессиональных компетенций».

Студенты Набережночелнинского политехнического колледжа стали активными участниками данного проекта. Благодаря совместной системной, планомерной работе тьютора, участников и организаторов - проект удался. В результате студенты – участники проекта:

- преодолели «психологическую зажатость» перед самостоятельным выходом в бизнес в качестве самозанятых;
- ознакомились с лучшими практиками предпринимательской деятельности и использования их при организации самозанятости;

- максимально «прокачали» знания о налоговых льготах и преимуществах для самозанятых;
- освоили основы бизнес – планирования;
- взаимодействовали с авторитетными партнёрами проекта;
- ознакомились с «дорожной картой» профессионального развития самозанятого и способами повышения рейтинга доверия при работе на платформах-агрегаторах;
- узнали о рисках и преимуществах работы через интернет-платформы;
- повысили свои знания о продвижении услуг в социальных сетях «ВКонтакте», Instagram и Facebook;
- получили инструменты для выхода в профессиональную бизнес – деятельность категории "самозанятые".

Итогом проекта стала регистрация 24-х студентов Набережночелнинского политехнического колледжа, участников проекта, на сервисах "Мой налог" и "Своё дело", что стало их стартом в трудовую деятельность в качестве самозанятых граждан.

Успешная реализация данного проекта показала свою эффективность и привлекла к себе ещё больше активных, мотивированных участников: студенты колледжа одержали уверенную и достойную победу в республиканском конкурсе бизнес - проектов для самозанятых студентов "Бизнес - открытие 2021", организованном ООО "Камский коммерческий банк". Экспертный совет признал их бизнес - инициативу самой аргументированной, прозрачной, реалистичной и убедительной, что позволило бизнес - проекту «Организация квизов» стать абсолютным победителем!

Таким образом, использование современных технологий в деятельности инновационных площадок в общем, системно-деятельностный подход в реализации практико-ориентированной технологии обучения финансовой грамотности в частности, студентам колледжа открывает большие возможности для личностной и профессиональной социализации, реализации их индивидуальной образовательной траектории, а преподавателю - создаёт условия для самосовершенствования личности и профессионального роста.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ**

*Чернеев Н.А., преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань*

В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203) и программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р) обозначены необходимых условий для развития в России цифровой экономики. Поэтому в системе образования необходимо широко использовать информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в соответствии с требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

В рамках «Реализации проекта «Цифровая школа» в педагогической деятельности на занятиях истории максимально эффективно используются цифровые образовательные платформы, онлайн-материалы и ресурсы Российской электронной школы.

Преимущества применением ЦОР в организации образовательного процесса очевидны: возрастает положительная мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность обучающихся, обеспечивается высокая степень дифференциации и индивидуализации обучения, развивается логическое и критическое мышление, воображение, самостоятельность.

Успешному развитию познавательной активности и самостоятельности студентов помогает проведения интегрированных уроков, организация проектно-исследовательской деятельности с использованием мультимедийных интерактивных технологий.

Мультимедийную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения обучающимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, усиливающегося при подключении зрительной памяти. Одновременное использование аудио и

видеоинформации повышает запоминаемость до 30–50 %. Мультимедиа-программы представляют информацию в различных формах и тем самым повышают эффективность процесса обучения.

С методических позиций мультимедиа имеют следующие демонстрационные преимущества:

- представляют в трехмерном пространстве информацию, которая может быть дозирована в соответствии с особенностями процесса обучения;
- с помощью слайдов можно применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- можно использовать различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы.

Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения.

Актуальность внедрения видеоуроков в обучение обуславливается следующим причинами:

- при изучении учебного материала в формате видео обучающийся может регулировать процесс обучения, именно, пересматривать видеоматериал с необходимого места, приостанавливать просмотр, тем самым детально изучить непонятные (сложные) или особенно важные ему моменты;
- эффективность видеоуроков возрастает благодаря тому, что обучающийся воспринимает данный ему материал двумя органами чувств – зрение и слух, поэтому такой материал содержит большее количество информации, чем отдельно взятые текстовое изложение или аудио сопровождение (комментарии);
- изучение видеоуроков позволит обучающемуся увидеть теоретическую и практическую часть занятия, наблюдая при этом его реальный процесс, тем самым понять и закрепить продемонстрированный материал, а также оценить временные затраты при решении конкретной практической задачи;
- обучение может проходить в любое удобное время и место, создавая при этом у обучающегося чувство личного присутствия на занятии.

Видеоуроки все больше и больше применяются в учебных целях, тем более что современные мультимедийные технологии позволяют создавать материал высокого качества.

Для создания видеоуроков используются технические и программные средства. К техническим средствам создания уроков относятся:

- видеоаппаратура (видеокамеры, фотокамеры);
- аудиоаппаратура (микрофоны, микшеры);
- компьютеры.

К программным средствам можно отнести: ПО записи видео- и аудиоматериалов с периферийных устройств; ПО создания видео- и аудиоматериалов; ПО обработки видео- и аудиоматериалов (Киностудии Windows Live, VideoPad Video Editor, Camtasia Studio, Vegas Pro).

Можно выделить два метода для создания видеоуроков:

- запись видео при помощи видеокамеры;
- запись сигнала с аппаратуры, которая выдает изображение, как правило, это монитор компьютера.

Первый способ использует видеокамеру для записи. Особенностью данного способа является: выбор характера изображения и кадра, определение правильных фокусировки, композиции, светоосвещения, что очень затруднительно не профессионалу.

Во втором случае используется скринкаст. Скринкаст (англ. screencast) – цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как videoscreencaptur (досл. «видеозахват экрана»). Часто сопровождается голосовыми комментариями. Для создания скринкастов используют не web или видеокамеры, а специальное ПО.

Информационно-обучающие программы позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Обучение носит диалоговый характер, при котором учитель в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На занятиях могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая формы работы. Студенты находятся в состоянии психологического комфорта. Таким образом, достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов.

Тестирующие программы (типа «Репетитор») обеспечивают строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний обучающихся.

Преимущества тестирования: объективность, простота, массовость.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

*Чернышева Любовь Алексеевна, преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Основным направлением совершенствования традиционных методов обучения при изучении общетехнических дисциплин является использование информационных технологий в организации учебного процесса. Для повышения качества подготовки профессионально-компетентных, конкурентоспособных специалистов для производства необходимо готовить выпускников, владеющих знаниями новых технологий и высокоэффективных средств технологического оснащения автоматизированного машиностроения, основ современных систем автоматизированного проектирования и информационных технологий, разработки технологических процессов изготовления деталей с применением современных методов автоматизированного проектирования.

Особое место в формировании профессиональных компетенций рабочих и специалистов занимают предмет «Инженерная графика». Согласно требованиям к результатам освоения дисциплины «Инженерная графика» по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;



- выполнять чертежи технических деталей, в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию с действующей нормативно-технической документацией;

Реализация дисциплины направлена на формирование элементов общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций, таких как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

Обращаем внимание на то, что почти в каждом требовании к результатам освоения – использование машинной графики, системы автоматизированного проектирования.

Чертеж является одним из главных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно из производств. Умение читать чертежи и владение правилами оформления и выполнения чертежей являются основными условиями успешного усвоения технических знаний. Знание черчения, инженерной графики облегчает изучение большинства других общетехнических дисциплин, формирует навыки будущей графической инженерной деятельности.

Для реализации возможностей компьютерного проектирования в колледже мы используем две системы из наиболее простых и доступных:

1. программу ADEM CAD/CAM/CAPP
2. программу КОМПАС-3D

Эти программы предназначены для автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства, обладают простотой освоения, являются букварем обучения начальным навыкам современной технической дисциплины и для перехода к более сложным САПР различного назначения.

Современные программы позволяют моделировать трехмерные модели практически любой сложности, используя базовые инструменты системы автоматизированного проектирования. Технологии САПР хороши тем, что в дальнейшем происходит углубление знаний студентов на других предметах.

Например, по дисциплине «Технологические процессы изготовления деталей машин» на практических занятиях разрабатываются технологические процессы обработки детали на основании чертежей, проводятся расчеты режимов резания, выполняются эскизы переходов обработки. По предмету «Технология машиностроения» студенты выполняют курсовой проект. Чертежи выполняют с использованием компьютерной графики.

Применение компьютеров позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации. На уроках с использованием техники у студентов возникает устойчивый интерес к изучаемому материалу, побуждает их к более напряженной умственной деятельности при работе с чертежом.

Использование САПР позволяет приобщить студентов к получению инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства, содействовать развитию познавательных способностей, технического мышления студентов, что особенно важно для развития творческих качеств личности.

Уроки с компьютерной графикой поднимают процесс обучения на новый качественный уровень, благодаря чему у студентов развивается исследовательский интерес. Они чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, чем при помощи устаревших схем и таблиц. Использование компьютера на уроке повышает эффективность усвоения материала.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных технологий позволяет:

- повысить мотивационную направленность процесса обучения;

- расширить и углубить знания студентов;
- вырабатывать профессиональные навыки использования компьютерных технологий;
- способствовать формированию учебно-познавательных компетенций средствами учебного предмета;
- формировать у студентов потребности в самообразовании, развивать чувство ответственности за свои действия;
- содействовать становлению профессиональной компетентности, как студента, так и преподавателя.

## **РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ**

*Шагаева Р.Р., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И. Усманова»*

В статье рассмотрена проектная форма обучения студентов как способ повышения их мотивации.

### 1. Роль цифровых инструментов в обучении и преподавании.

Наше общество и деловая жизнь в высшей степени цифровизованы, но образовательные организации только делают первые шаги, чтобы стать цифровыми. При этом оцифровка преподавания и обучения не может быть достигнута путём покупки компьютеров, планшетов или интерактивных досок. Каким бы нелогичным это ни казалось, бездумно приобретённое технологическое оборудование часто оказывается препятствием, замедляющим цифровизацию. Цифровизация школы всегда должна включать в себя создание новых, более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют

ручки или доски электронной версией. Технология всегда должна приносить пользу педагогике.

Информационные технологии могут использоваться, чтобы обогатить преподавание и увеличить его методическое разнообразие, тем самым предоставляя студентам предпосылки для изучения нового материала. Использование информационных технологий в преподавании и обучении должно осуществляться систематически, исходя из стратегических целей учебной программы и учебного заведения. Основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах. На самом деле, наибольшее преимущество от использования технологий получают, когда пользуются ими систематически в процессе обучения.

## 2. Медиа.

Информационные технологии действуют как средство обучения, например, для распространения учебного материала, который может быть создан учителем или доступен в интернете. В настоящее время в интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы.

## 3. Информационный ресурс.

Поиск информации является ключевым предложением интернета и информационных технологий. Сеть и социальные сети являются обширными источниками информации, и фактически интернет называют «всемирной библиотекой». Там много источников, которые можно найти через службы поиска и базы данных статей. Также в «Википедии», совместно созданной онлайн-энциклопедии, можно найти полезную информацию для преподавания и обучения.

## 4. Связь.

Общение - одна из наиболее важных возможностей, которые обеспечиваются технологиями. Компьютеры и интернет позволяют нам

обмениваться электронными письмами, сообщениями, звонками, а также проводить видеоконференции. Учащиеся могут использовать информационные технологии для общения со специалистами в различных областях. Диалог между учениками и репетиторами онлайн - ещё одна форма общения. Компьютер больше не просто техника, это ещё и коммуникационная среда.

#### 5. Инструмент для создания контента.

Информационно-коммуникационные технологии наиболее полезны, когда учащиеся используют их для создания собственного контента. Учащиеся могут создавать свои собственные тексты, изображения, звук, музыку и так далее на компьютерах или мобильных устройствах. Более продвинутая форма использования информационных технологий подразумевает, что учащиеся создают интерактивный контент и используют программы и алгоритмы в своих выходных данных.

6. Канал публикации. Интернет и социальные сети могут быть использованы для публикации совместных результатов учащихся или всей группы. Например, учащиеся могут создавать онлайн-журналы или публиковать собственные музыкальные фрагменты или видеоклипы. Публикация результатов учащихся часто имеет мотивирующий эффект - «работа проделана не только для того, чтобы учитель мог с ней ознакомиться».

#### 7. Инструмент для разработки собственных концептуальных артефактов.

Используя информационные технологии, учащиеся могут разрабатывать свои собственные концептуальные артефакты: концептуальные карты, диаграммы или графики. В этом случае ИТ выступают в качестве важного инструмента мышления. Важным является не сам результат, а процесс, когда учащиеся разрабатывают свои собственные информационные структуры и способы мышления.

#### 8. Платформа для совместного создания знаний.

Среда онлайн-обучения предлагает инструменты для совместного обучения. Например, дискуссионные форумы. Принцип совместного создания знаний заключается в том, что совместное формирование информации - создание знаний

- способствует лучшему обучению и лучшему конечному результату, чем работа в одиночку. Совместное построение знаний онлайн важно для обучения, потому что этапы процесса формирования знаний документируются и остаются видимыми. Впоследствии их можно просмотреть повторно, вернуться к представленным мыслям и развить их позже.

#### 9. Думающий спутник.

В современном информационном обществе роль компьютера или информационно-коммуникационных технологий приближается к роли мыслящего партнёра. Хотя компьютеры ещё не способны думать самостоятельно, они могут поддержать мыслительные процессы учащихся, например, задавая аналитические вопросы и размышления (или отражая мысли).

Основная цель цифрового обучения не в технологии, а в том, что информационные технологии как метод делают возможным новое в обучении и преподавании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать методы, способствующие обучению, которые не могут быть реализованы на практике иначе. Цифровое обучение вводит несколько педагогически значимых методов работы для контактного и дистанционного обучения. В центре внимания цифрового обучения находятся совместные формы работы, как в контактных, так и в дистанционных ситуациях. Цифровое обучение может состоять, например, из онлайн-обучения и систематической работы с учебными заданиями. Задачи обучения определяют, как учащиеся наблюдают и обрабатывают информацию, как они учатся. Поэтому цель учебных заданий всегда состоит в том, чтобы узнать что-то новое, а не проверить то, что уже изучено. Ещё одним ключевым элементом цифрового обучения является создание знаний. Учащиеся объединяют и конструируют новые для себя знания, используя разные источники: веб-страницы, книги, журналы или личный опыт и наблюдения. Обучение - деятельность, в которой учащиеся создают новую информацию.

Создание знаний также может быть совместным. Цифровое обучение позволяет легко обсуждать и развивать идеи вместе с учителем и другими

учениками. Поэтому важно публиковать идеи и результаты, находящиеся в процессе разработки, получать отзывы о них в ходе процесса и развивать их вместе. Если учащиеся получают обратную связь только в конце учебного процесса, они не смогут использовать её в процессе обучения. Как разработать эффективный процесс цифрового обучения? Преподаватели влияют на обучение в режиме онлайн с помощью техник, которые отличаются от тех, которые используются в контактном обучении. Поэтому цифровое обучение должно быть изучено и разработано в большей степени. Разработка традиционного контактного обучения основывалась на деятельности учителя и учебного процесса, в то время как при разработке цифрового обучения отправной точкой должно быть проектирование процесса обучения учащегося. Чтобы понять, какие действия учителя и руководства, какие задачи будут способствовать процессу обучения, необходимо сначала разработать сам процесс обучения или понять, какая познавательная деятельность нужна ученику для изучения вопроса. Это можно считать сменой парадигмы в учебном дизайне. Отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции учащихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции учащихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные учащиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному. Как люди учатся? Обучение основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также тьюторство и обратная связь - тесно связаны друг с другом и формируют единый временной континуум. В цифровом обучении учебные ситуации, как контактные, так и дистанционные, равномерно распределены. Процесс цифрового обучения определяется инструкциями и обратной связью в течение всего учебного процесса, на основе которого учащиеся развивают свою собственную компетентность. Онлайн-образование - это просто инструмент. Как глиняные дощечки в незапамятные времена. Таким образом, проектная организация

учебного процесса и использование информационных технологий позволяет решить поставленные задачи: в результате совместной учебной деятельности обучающимся удастся значительно увеличивать время изучения темы, что способствует повышению мотивации к предмету, повышение познавательной активности и как следствии – качества обучения. Наши выпускники успешно трудятся на ведущих предприятиях города и области, востребованы и конкурентоспособны. Основное кредо моей педагогической деятельности: развивая у учащихся воображение, способность к проектированию, формировать творческую личность. И свой доклад хочется закончить словами А. Эйнштейна: «Высокое искусство учителя состоит в том, чтобы пробудить радость творчества и обретения знаний».

#### Список литературы:

- 1.Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие — М.: Изд. «Дашков и К», 2016г.
- 2.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений.- М.:Аркти,2016г г.
- 3.Intel “Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): Учебное пособие.-М.: Издат. «Русская редакция», 2015г

## **УКУЧЫЛАРДА БЕРДӘМЛЕК СЫЙФАТЛАРЫ БУЛДЫРУДА, ТОЛЕРАНТЛЫК ТӘРБИЯЛӘУНЕҢ ӘҺӘМИЯТЕ**

*Шаһиева Дилә Габбас кызы,  
Г.Тукай исемендәге Арча педагогия көллиятенең татар теле  
һәм әдәбияты укытучысы, Арча шәһәре.*

Соңгы вакытта укучыларда агрессия, үч алу һәм рәхимсезлек күренешләренеш күрәбез. Шуңа күрә безгә аларның яшь үзенчәлекләрен, характерларын өйрәнеп, белем һәм тәрбия бирү өлкәсен яңа эчтәлек белән баету



сорала. Бигрәк тә, үсеп килүче буында толерантлык тәрбияләү кебек мөһим мәсьәләләргә игътибарны арттырырга кирәк. Балаларның, үсмерләренң, хәтта өлкәннәрненң дә үз-үзләрен тотышындагы, дөнъяга карашындагы, кешеләр белән аралашудагы житешсезлекләр һәммәбезне дә борчый, уйланырга, эзләнәргә мәҗбүр итә.

Татар халкының иге-чиге булмаган әдәбият дәрьясы, шигърияте, нәфис тә, камил дә булган туган телебез, халкыбызның матур горейф-гадәтләре, күнел жәүһәрләре, тәрбия йолалары бар. Әдәбият дәрәсләрендә туган телебезгә һәм хистойгыларыбызны аңларга-аңлатырга өйрәтү, баланың интеллектуаль сәләтен үстәрәргә, шәхси сыйфатларны формалаштырырга уңай йогынты ясый.

Безнең халыкта бик мәртәбәле бер әйтәм бар: бердәмлектә – көч. Әйе, бердәм булсак, бер-беребезгә авыр чакта ярдәм кулы сузсак, жәмгыятебездәге вакыйгаларга битарафлык күрсәтмәсәк, төрле милләт халкына, аларның горейф-гадәтләренә хөрмәт белән карасак, шул чагында без – көчле халык. Нәкъ менә бердәмлек темасы класс сәгәтләрендә урын алырга тиеш дип саныйбыз.

Илебезнең иминлеген, халыклар бердәмлеген саклап калу өчен, руслар белән янәшә татарлар һәм башкортлар, марилар һәм мордвалар, чувашлар һәм удмуртлар гомер буге халкына тугъры калып, дус-тату гомер иткәннәр. Шулу вакытта алар элек-электән башка халыклар белән аралашып яшәгәннәр, төрле мөнәсәбәтләр корганнар. Бу – алар арасында дуслык, татулык, бердәмлек сыйфатлары тудырган. Бүгенге көндә мәктәпләрдә төрле милләт укучылары бер коллектив булып укыйлар. Безнең Арча педагогия көллиятендә дә 7 төрле милләт вәкиле белем ала. Без бер – беребез белән дус, тату яшәргә һәм аралашырга тырышабыз. Моның өчен укучыларда бер-берсенә карата ачык, толерант булу, хөрмәт белән карау кебек сыйфатларны булдырырга һәм тәрбияләргә тиешбез.

Халыкларның бердәмлеген саклап калу максатыннан, республикабызда күп төрле проектлар, әһәмиятле чаралар эшләнә. Радио-телевидение тапшырулары, интернет челтәрләрендә төрле мәгълүматлар, жәмәгәт урыннарында үткәрелә торган татарча акцияләр барлык милләт халыкларының игътибарын үзенә юнәлтә. Бу проектлар, чаралар телебезгә карата зур кызыксыну уята. Бүгенге көндә ел саен үткәреләп килә торган “Татарча яз!” диктанты акциясе – шундый проектларның берсе.

Компетентлы, толерантлы, ижади һәм фәнни фикергә ия булган шәхесне ничек тәрбияләргә? Тотрыклы (толерант) шәхес тәрбияләү – ул укучыларда башка милләт кешеләренә, аларның мәдәниятенә уңай мөнәсәбәт булдыру дигән сүз. Без дәрестә генә түгел, төрле чараларда да үз халкыбызга, илебезгә мөһабәт тәрбияләү белән генә чикләнмичә, кайда яшәүләренә һәм нинди милләт кешеләре булуга карамастан, барлык халыкларны, аларның мәдәниятен, гореф-гадәт, традицияләрен хөрмәт итәргә, табигатьне яратырга өйрәтәбез, гомумкешелек кыйммәтләре белән таныштырабыз.

Толерантлык төшенчәсенә үз тарихы бар. XVIII-XIX гасырлар чигендә, Франциядә Талейран Перигор яшәгән. Ул төрле хөкүмәтләрдә чит ил эшләре министры булып калуы белән аерылып тора: күп кенә өлкәләрдә талантлы, эмма, барыннан да бигрәк, тирә-юньдәгеләрнең кәефен исәпкә ала, аларга хөрмәт белән карый, шул ук вакытта үз принципларын саклап кала.

Толерант аралашуның фикердәшенә хөрмәт итү; башкалар әйткәнне аңларга тырышу; үз фикереңне җайлап кына башкаларга да җиткерү; гадел булу, башкаларның да гадел булуларына инану; мәнфәгатьләрен исәпкә алу кебек үз кагыйдәләре дә бар.

Халык авыз ижатында да халыкның еллар буена тупланган тәҗрибәсе чагылыш таба. Студентларда да бу тәҗрибәне булдырырга кирәк. Мәсәлән, мөкальләп аша халык дуслык турында үз фикерен бик үтемле итеп җиткерә һәм буыннан-буынга тапшыра алган.

Үз халкың мәдәниятен белмичә, икенче милләт халкы мәдәниятен өйрәнү җиңел түгел, киресенчә, туган халкыңның мәдәниятен белү, икенче халык мәдәниятен тирәнрәк үзләштерергә ярдәм итә. Шуңа күрә төрле милләт укучылары белән эшләгәндә, иң беренче чиратта, алар өчен якин һәм кадерле булган үз халкы гореф-гадәтләре, бәйрәм-йолалары белән бәйләп, аларны башка халыклар мәдәнияте белән чагыштырып, дәресләр уздыру мәдәниятләр арасында бәйләнеш тудыруга, үзенең традицияләреңне һәм кыйммәтләр системасын саклап калып, башка телдә сөйләшүче күршенең мәдәниятенә карата толерант мөнәсәбәт булдыруга ярдәм итә.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Шарафиева Айгуль Камировна, преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»*

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением задач образования, разработкой федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Сложности возникают и в связи с тем, что в базовом учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методов обучения, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.

Понятие «инновация» в переводе с латыни означает «обновление, нововведение или изменение». Термин «инновация» (инновация) может трактоваться как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за рамки типовых и наиболее распространенных наборов форм, методов, приемов обучения. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало внедрение одних элементов одной культуры в другую. В начале 20 века возникла новая область знаний, инновации - наука о нововведении, в рамках которых они начали изучаться закономерности технических новшеств в области материального производства. Образовательные инновационные процессы стали предметом специальных исследований на Западе примерно с 1950-х годов, а у нас в последние два десятилетия.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одной из обязательных составляющих образовательной деятельности любого образовательного учреждения. Эта инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности учебного заведения на рынке

образовательных услуг, но и определяет направление профессионального роста педагога, его творческий поиск, реально способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей, преподавателей и научных сотрудников. В некоторых случаях использование уже известного процесса с небольшим изменением или модификацией считается инновацией. Инновация – это предмет особой деятельности человека, не удовлетворяющийся традиционными условиями, методами, приемами и стремящийся не только к новизне содержания, но и к качественно новым результатам. Но следует отметить, что внедрение нового не всегда и везде дает положительные результаты, не всякое нововведение является рациональным, прогрессивным, нередко дестабилизирует функционирование образовательной системы, создает трудности для преподавателей и их учащихся.

В условиях реформы образования особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических инноваций. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательной деятельности.

Интерактивные технологии или технологии группового обучения – это обучение, основанное на интерактивных формах учебного процесса. Он включает в себя групповую работу, образовательные дискуссии, игровое моделирование, деловую игру, мозговой штурм и т. д.

Эти формы обучения важны для студентов, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения. Развитие коммуникативных навыков и умений студентов происходит как в общении микрогрупп, так и в диалоге между группами.

Данная форма обучения психологически привлекательна для учащихся, способствует развитию навыков сотрудничества и коллективного творчества. Студенты не являются наблюдателями, а сами решают сложные вопросы. Каждая группа находит интересные аргументы для защиты своей точки зрения.

Организация группового взаимодействия в учебной деятельности может быть различной, но включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная работа;
- партнерская работа;
- принимать групповые решения.

Группы формируются на усмотрение преподавателя или «по желанию». Имейте в виду, что слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и дружелюбный собеседник. Можно разместить учеников с противоположными взглядами, чтобы обсуждение проблемы было живым и интересным. Также существуют «позиции» в группах: наблюдатель, мудрец, носитель знаний и т. д., при этом каждый из учеников может играть ту или иную роль. За счет работы в постоянных и временных микрогруппах сокращается дистанция между студентами. Они находят между собой сближения, в некоторых случаях обнаруживают в себе толерантность и видят ее полезность для дела, которым занимается группа.

Только нестандартная постановка проблемы заставляет искать помощи друг у друга, обмениваться точками зрения. Для самооценки и оценки в карточке даны точные критерии, чтобы не было существенных разногласий. Ребята с удовольствием присоединяются к оценке устных и письменных ответов одноклассников, то есть берут на себя роль эксперта.

Те. использование интерактивной технологии обучения влияет на формирование общительной, толерантной личности, обладающей организаторскими способностями и способной работать в группе; повысить эффективность усвоения программного материала.

Использование инновационных технологий способствует проведению современного занятия, распространению личностных качеств учащихся, развитию их умственных и творческих способностей, а также их познавательного интереса.

Мировой опыт убеждает нас в том, что качество подготовки кадров в сфере профессионального образования было, есть и будет приоритетом. Исходя из анализа советской ПТУ и современной России, следует отметить, что данному вопросу всегда уделялось большое внимание как органами управления образованием всех уровней, так и самими учреждениями ПОО. К сожалению, не всегда результат был таким, как хотелось бы. В советское время технология «доработки» качества знаний, умений и навыков будущих рабочих и специалистов работала непосредственно на государственных предприятиях. В новых рыночных условиях эта технология уже не работает, владельцы малого и крупного бизнеса не нуждаются в неквалифицированных кадрах и не будут покровителями их образования. Это одно из главных противоречий современности.

Меняющаяся роль образования в обществе определила большинство инновационных процессов. Из пассивного, рутинного, происходящего в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Обновляется воспитательный потенциал общественных и личных институтов. Ранее безусловным ориентиром образования в России было формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемых как способность личности адаптироваться в обществе. Сейчас образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов воздействия на личность, которые обеспечивают баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, инициируя механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации своей индивидуальности и изменениям в обществе. Социальные преобразования в нашей стране выдвинули на первый план проблему моделирования в образовательной сфере. Выход России из кризиса, обоснование стратегии развития образования, определение краткосрочных и долгосрочных программ требуют нестандартных действий и широкого современного мышления. Особое место здесь занимает моделирование как высокотехнологичный метод научного анализа и предвидения. Моделирование представляет собой специфическую многофункциональную технологию, но его основная задача состоит в том, чтобы воспроизвести другой замещающий объект (модель) за счет сходства с существующим. Ваши цели, с одной стороны, обрисовать текущую проблемную ситуацию, выявить наиболее острые противоречия, а с другой стороны, определить тенденцию развития и те факторы, влияние которых может скорректировать нежелательное развитие событий; Активизация деятельности государственных, общественных и иных организаций в поисках оптимального решения проблем.

Выделим две группы требований, которым должна соответствовать модель:

- быть проще, удобнее; дать новую информацию; способствовать улучшению самого объекта;
- способствовать улучшению характеристик объекта, рационализации методов его построения, управления или познания.

Поэтому при разработке алгоритма разработки модели, с одной стороны, необходимо соблюдать строгую направленность, увязывая ее параметры с ожидаемыми результатами, а, с другой стороны, необходимо гарантировать достаточную «свободу» модели, чтобы она способна трансформировать процесс в

зависимости от конкретных условий и обстоятельств. может быть альтернативой, имеющей наибольшее количество вариантов на складе.

Тем не менее важно понимать, что педагогические инновации являются неотъемлемой частью развития профессиональной педагогики и необходимы для совершенствования системы образования.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА**

*Шарифуллина Э.М., преподаватель татарского языка,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

Методика использования современных образовательных технологий на уроках татарского языка и внеклассных мероприятиях направлена на формирование познавательной, социально-коммуникативной, личностно-мировоззренческой компетентности учащихся. Практика показывает, что изучение гуманитарных дисциплин с использованием компьютерных программ имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Сегодня каждый преподаватель ведет поиск методов и средств, активизирующих познавательную деятельность студентов. Компьютеризация обучения дает возможность создавать методические основы альтернативных форм учебного процесса, реализовывать дифференциацию и индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности и мотивации.

В основе образовательного процесса должна лежать ценностно-мотивационная деятельность студентов. Учащиеся должны постоянно находиться в ситуации выбора, поиска, рассуждения. С этой целью применяем разнообразные методы и приемы: поисково-исследовательские (при которой студент сам ставит цели, выбирает пути и способы выполнения заданий, корректирует, переосмысливает изучаемый материал), методы диалогического общения (беседы, дискуссии, групповые работы). Также используем эффективные приемы создания ситуации неожиданного, увлекательного, когда сами студенты выступают в роли летописцев, репортеров, редакторов, переводчиков или следопытов.

В соответствии с требованием времени, учитывая огромный интерес студентов к компьютерным технологиям, применяю информационные технологии для проведения уроков татарского языка и внеклассных мероприятий.

Урок с применением информационных технологий более выигрышен:

- организация урока более четкая, темп проведения урока высокий, и поэтому больше времени можно уделить выработке навыков;
- можно использовать большое количество иллюстративного и звукового материала;
- изменяется роль учащихся, они становятся активными участниками учебного процесса;
- легче контролировать работу группы, так как деятельность студента тут же находит свое отражение на экране компьютера;
- формируется конструктивно-критическое мышление;
- организован контроль знаний, умений и навыков.

Разрабатывая компьютерные уроки в соответствии со своей методической темой, я стремлюсь развивать учебно-познавательную активность студентов, создавать условия для их творческого самораскрытия, углубить знания студентов и активизировать их мыслительную деятельность. Для реализации этих задач использую мультимедийные возможности компьютера.

Педагогический эффект от включения учащихся в процесс обучения таким методом способствует формированию личностных качеств: повышение собственной самооценки, расширению творческой деятельности, развитию между учителем и студентом демократического, гуманного стиля работы.

Учитывая возрастные особенности студентов, веду работу в двух основных направлениях. Если на уроках, в основном, изучается язык, традиции, культура, история народов теоретически, то во внеклассных мероприятиях основной акцент отводится творческо-поисковой работе. Таким образом, студенты учатся самостоятельно мыслить и свободно выражать свои мысли.

В группах творческий поиск ведется параллельно с использованием национально-регионального компонента. В этом случае речь идет об изучении истории, природы, топонимики и ономастики.

Студенты ведут исследовательскую работу, сравнивают языковые особенности одного произведения с другим. Благодаря компьютерным урокам, учащиеся не только познают окружающий мир, но и учатся анализировать, сопоставлять, отстаивать свою позицию, формируют мировоззрение.



Устанавливаются тесные межпредметные связи с такими науками как литература, язык, история, искусство. Компьютерные уроки помогают глубже проникнуть в художественный мир произведения, постигнуть его смысл, помогают услышать, увидеть, почувствовать, глубоко понять идею произведения.

При изучении родного языка целесообразно выбирать для мультимедийных уроков темы, сложные по содержанию и структуре. Примером может служить урок «Имя действия», который дается как проблемный урок в сопоставлении татарского языка с русским языком.

Таким образом, владение современными технологиями обучения родным языкам высокий уровень методической и языковой подготовки, постоянно самообразовательная работа учителя, позволяют повысить качество обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Курс повышения квалификации «теория и практика смешанного обучения и воспитания» как инструмент развития цифровых компетенций педагогов</b> <i>Спиридонова А.В.</i> .....	2
<b>Использование цифровых технологий в подготовке специалистов по укрупненной группе специальностей СПО 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»</b> <i>Адаева Т.Ю., Ватутина В. П., Кострина Е.Н.</i> .....	7
<b>Работа с текстом как средство формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации новых образовательных стандартов</b> <i>Айзатуллова Э. М.</i> .....	10
<b>Инновационные площадки применительно к дополнительному профессиональному образованию</b> <i>Арсланова С. К.</i> .....	18
<b>Формирование креативного мышления как одна из современных технологий в деятельности инновационной площадки на базе профессиональной образовательной организации</b> <i>Бадикова Г.М., Назмиева Э.Х.</i> .....	21
<b>Лего-технология в организованной образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)</b> <i>Бахметова Э. М., Наумова И.А.</i> .....	25
<b>Организация проектной работы на уроках информатики с использованием цифровых технологий</b> <i>Бронникова Н.Р., Бронников С. А.</i> .....	29
<b>Цифровизация образования: вызовы современности</b> <i>Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н., Хаматгалиева Л.З.</i> .....	33
<b>Интеграция приложения Quizlet в практические занятия по истории</b> <i>Васильева К.Э.</i> .....	37
<b>Инновационные подходы к преподаванию и изучению иностранных языков: о соотношениях понятий call, mall, tall</b> <i>Власичева В.В.</i> .....	38
<b>Использование инноваций в преподавании английского языка на базе профессиональных образовательных организаций</b> <i>Гайнетдинова Л.Р.</i> .....	45
<b>Применение цифровых инструментов и сервисов при преподавании дисциплины «электротехника и электроника»</b>	

<i>Гайнуллина Д.Ш.</i> .....	49
<b>Роль электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками</b>	
<i>Гайнуллина Р.А., Галимзянова Ф.Г.</i> .....	53
<b>Работа преподавателя информатики в системе СПО с применением современных образовательных технологий</b>	
<i>Галалетдинова З.М.</i> .....	57
<b>Применение современных технологий в процессе преподавания математики</b>	
<i>Галимуллина М.Р.</i> .....	62
<b>Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка</b>	
<i>Галлямова Г.Н.</i> .....	66
<b>Инновационный подход к формированию интеллектуально-творческих способностей дошкольников в условиях реализации программы «одарённый ребёнок»</b>	
<i>Гараева Р. Г., Бареева Е. В.</i> .....	71
<b>Использование цифровых ресурсов в преподавании математики</b>	
<i>Гарифуллина Э.Г.</i> .....	78
<b>Тәрбия дәресләрендә аралашу күнекмәләрен үстерү</b>	
<i>Гыйләжәева А.Ф.</i> .....	81
<b>Организация профессионально-ориентированной проектной деятельности студентов на уроках физики</b>	
<i>Диббаева А.Ш., Закиров Р.И.</i> .....	84
<b>Электронные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы</b>	
<i>Загрутдинова Р.Р.</i> .....	87
<b>Применение цифровых технологии на уроке обществознания для специальностей СПО</b>	
<i>Закирова Р.Р.</i> .....	91
<b>Информационные технологии как средство формирования учебной мотивации</b>	
<i>Имамутдинова Р. Г., Бубекова И. А.</i> .....	94
<b>Дистанционные уроки истории и обществознания со студентами гуманитарного профиля СПО</b>	
<i>Каримова И.А.</i> .....	97
<b>Цифровые инструменты и сервисы при изучении математики</b>	
<i>Кислова А. С.</i> .....	100
<b>Инновационные технологии в воспитательном процессе и их</b>	

<b>особенности</b>	
<i>Куличкова Е.А.</i> .....	103
<b>Цифровые инструменты в образовательном процессе</b>	
<i>Мингазова Т.А.</i> .....	107
<b>Коммуникативная технология обучения родному (татарскому) языку и литературе: формы и методы работы на уроке</b>	
<i>Мукминова А.Д.</i> .....	111
<b>Использование современных интерактивных образовательных технологий в практическом обучении студентов медицинского училища</b>	
<i>Муртазина Г.М., Шайдуллина Г.Л.</i> .....	114
<b>Современные воспитательные технологии в образовательных организациях</b>	
<i>Назмутдинова Ч.М.</i> .....	117
<b>Возможности использования инструментов цифровой экосистемы GOOGLE в образовательном процессе</b>	
<i>Нурмухаметова В.В.</i> .....	119
<b>Деятельность региональной инновационной площадки (из опыта работы РИП ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»)</b>	
<i>Осипова А. Б.</i> .....	124
<b>Программа SAMTASIASTUDIO как цифровой инструмент для создания обучающего видеоконтента</b>	
<i>Русскова О. Б.</i> .....	127
<b>Проектная деятельность студентов по ОУД.04 математика в условиях формирования общих и профессиональных компетенций</b>	
<i>Рыбина Н.П.</i> .....	130
<b>Современные технологии в самореализации творчества студентов колледжей сферы культуры и искусства</b>	
<i>Садурдинова С. М.</i> .....	133
<b>Онлайн курсы в помощь преподавателю и студенту</b>	
<i>Саратова Е.И.</i> .....	137
<b>Мастерская по компетенции преподавание в младших классах как инструмент формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов</b>	
<i>Сафарова И.Р.</i> .....	141
<b>Цифровые технологии и электронные платформы применяемые на уроках экономики в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»</b>	
<i>Солдатова А.Н.</i> .....	145

<b>В процессе обучения математике будущих учителей начальной школы</b>	
<i>Ульяницкая Т.В.</i> .....	149
<b>Обновление содержания воспитательной работы в образовательных организациях</b>	
<i>Фазлыева А.А.</i> .....	153
<b>Особенности организации процесса воспитания студентов, с учетом обновления содержания и форм воспитательной деятельности в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»</b>	
<i>Фазлиева Г.Т.</i> .....	156
<b>Вариативность использования логопедической мозаики на базе игрового набора «дары фребеля» в коррекционно-логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>	
<i>Фазуллина Л.Н.</i> .....	159
<b>Политика государства в вопросах развития процесса воспитания как неотъемлемой части образования</b>	
<i>Фазылова Е.Н.</i> .....	162
<b>Сайт преподавателя на базе GOOGLESITES</b>	
<i>Фархутдинова Н.В.</i> .....	167
<b>Использование современных цифровых технологий: эффективные практики в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»</b>	
<i>Фатхутдинова А.Р.</i> .....	169
<b>Особенности осуществления метода проектов в начальной школе</b>	
<i>Фатыхова Х.М.</i> .....	172
<b>Использование сервисов GOOGLE на уроках истории</b>	
<i>Фролов А.Г.</i> .....	174
<b>О разработке педагогических программных продуктов будущими техниками-программистами</b>	
<i>Халитова З.Р.</i> .....	177
<b>Возможность использования цифровых технологий в образовательном процессе (из опыта работы)</b>	
<i>Хаматгалеева Л.Н.</i> .....	180
<b>Инновационные технологии в профессиональном образовании</b>	
<i>Харисова М.М.</i> .....	183
<b>Платформа learnis.ru. Достоинства и недостатки её использования для обучения студентов профессиональных колледжей</b>	
<i>Храмова А.А.</i> .....	188

<b>От «простого» урока до всероссийского пилотного проекта: системно-деятельностный подход в реализации практико- ориентированной технологии обучения финансовой грамотности студентов колледжа</b>	
<i>Хуснутдинова Е.Н.</i> .....	191
<b>Применение цифровых образовательных ресурсов на занятиях истории</b>	
<i>Чернеев Н.А.</i> .....	195
<b>Современные технологии в преподавании дисциплины «Инженерная графика»</b>	
<i>Чернышева Л.А.</i> .....	198
<b>Роль цифровых инструментов в обучении и преподавании</b>	
<i>Шагаева Р.Р.</i> .....	201
<b>Укучыларда бердәмлек сыйфатлары булдыруда, толерантлык тәрбияләүнең әһәмияте</b>	
<i>Шаһиева Д.Г.</i> .....	206
<b>Организация и современные технологии управления деятельностью инновационной площадки на базе профессиональных образовательных организаций</b>	
<i>Шарафиева А.К.</i> .....	209
<b>Использование современных информационных технологий на уроках татарского языка</b>	
<i>Шарифуллина Э.М.</i> .....	213

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

*март 2022 год*

*Корректурa авторов*

---

Оригинал макет *Бутякова И.В.*

Лаборатория оперативной печати  
Казанского педагогического колледжа  
420087, г. Казань, ул. Даурская, дом 30, ком. 49 а.